

FP 18.02.2019		▪ Prévention des phénomènes sociaux par l'école franche
Public :		Toute personne désireuse de comprendre la récurrence de la guerre civile en France — « révolution », « commune », « gilets jaunes. »
Résumé (bilan) :		Le phénomène de nos jours : « attaques de passants, vols de voitures, pillage de magasins » par des « bandes de jeunes » dans les années 60, aggravé de nos jours par des incendies et attaques criminelles, ville après ville, contre transports publics, police, pompiers, commerçants, ...
Méthodologie (compte-rendu) :		L'impératif : agir sur les causes (la guerre civile provient de la corruption des savoirs à l'école) jusqu'à identifier le mobile de la corruption
Objectif général (intention pédagogique) :		Le mot d'ordre, mettre la démarche de construction au centre de l'école, et cette école franche au centre de la République
Capacité initiale	Conditions d'acquisition	La confusion (un jeu sans fin nourri par l'audace des extrêmes)
	Prérequis (Lire)	▪ <i>En début de séance, le public est capable de (vérif. des prérequis) :</i> Paradigme du désastre : « aborder un problème à l'envers ... » (Confucius) Paradigme des savoirs corrompus : « prépondérance française » (Richelieu)
Capacité finale	Compétence attendue, ou fonction de service	▪ <i>En fin de séance, le public est capable de :</i> <b>Comprendre</b> le biais narratif de l'histoire du <b>droit galiléen rectifié</b>
	Compétence associée, ou fonct. de contrainte	Libérer la France de la double-contrainte des savoirs corrompus par un « devoir de rupture » avec le « cheval de Troie de l'éducation »
Compétences intermédiaires		<b>Dénoncer le désastre, redéfinir les missions, redistribuer les énergies</b>
Savoir nouveau ( <b>analyser</b> ) :		Les partis extrêmes ne sont que le prolongement de l'école corrompue Remettre la démarche de construction au centre de l'école Remettre cette école affranchie au centre de la République
Evaluation (théorie) :		L'école corrompue est caractérisée de mauvais niveaux d'abstraction Le bon niveau d'abstraction est défini par la démarche de construction La plus enthousiasmante, la plus payante et la plus inéluctable des tâches <sup>1</sup>
Critères (pratique) :		La perversion est caractérisée par la collusion de ces savoirs corrompus La mission de l'école est de prévenir des phénomènes sociaux (Appelle)
Indicateurs (humain) :		Substitution de Lettres anciennes par les lettres françaises Substitution de la classe de mécanique par celle de mathématiques
Synthétiser les acquisitions (synthèse déductive) :		<b>Synthétiser</b> le phénomène de guerre civile inhérent à la laïcité corrompue par le mobile de la corruption des savoirs, de l'obstruction (Contre-Réforme, jalousie, ...) au milieu anglo-saxon protestant, à son détournement au profit d'enseignement généraux pervers (cheval de Troie) mais lucratifs
Bibliographie :		Arrêté du 23 janvier 1803, promulguant la double-substitution du droit par les vecteurs de lettres et de science pervers
Conditions de conservation : (suite)		▪ <i>A l'étape suivante, le public est capable de :</i> Etudier la constitution américaine, vecteur de <b>laïcité ouverte</b>
Synthèse inductive (prospective du droit) :		Rallier les bonnes volontés à l'impératif et au mot d'ordre identifiés

<sup>1</sup> Jeunesse, école et démocratie, Henri Coutis, le travailleur de l'enseignement technique n° 131, juin 1959