

Le vrai rempart est l'école franche

Tout¹ enseignant doit ouvrir² à « la démarche de construction »³ ! (Mallette 2019 pour la paix)

I. Contextualisation de la thèse 1959-2019 de l'école franche

« Si nous voulons sauver ce qu'il y a de meilleur »⁴ dans nos sociétés, nous devons nous attacher à ouvrir la jeunesse à la démarche de construction, pour affranchir les esprits du « tourbillon vertigineux » de l'irresponsabilité, de Charybde, à l'école, en Scylla, dans la rue : il est inadmissible de laisser des intellectuels « insoumis », ou de quelque obédience qu'ils se réclament, soutenir des scènes de guerre civile devenues monnaie courante dans notre pays.

Et je dénonce l'ambiguïté inadmissible d'enseignants « insoumis » : l'insoumission, en effet, se réfère au paradigme de « prépondérance française » contre le droit, déjà créé de longue date par un milieu intellectuel pervers qui, aujourd'hui, jette la jeunesse dans la rue avec l'alibi du droit de grève, réel et légal, mais soutient implicitement un droit de casser fictionnel et pénal, au lieu d'ouvrir à l'histoire du droit galiléen rectifié, et à la démarche de construction.

1.1. Cheval de Troie de l'éducation

Former à cette exigence fondamentale — si méconnue soit-elle des non-techniciens, et si controversée soit-elle par la collusion de lettres évasives et de sciences inhibitrices, est aussi « la plus enthousiasmante, la plus payante et la plus inéluctable des tâches », parce qu'il n'est possible de sauver la démocratie qu'à travers une morale de l'action, dont le paradigme⁵ commande de placer l'école franche et constructive au centre des valeurs de la république.

1.2. Contre-performance éducative de la France insoumise, et mission éducative

Je dénonce l'ambiguïté inadmissible d'enseignants insoumis : l'insoumission se réfère en effet au paradigme de « prépondérance française » contre le droit, entretenu de longue date par un milieu intellectuel pervers qui aujourd'hui, de plus, jette la jeunesse dans la rue, au lieu de l'ouvrir à l'histoire du droit galiléen rectifié, et à la démarche de construction.

1.3. Rassembler la communauté éducative

Tapie voit Mélenchon comme « un des derniers remparts » contre la collusion⁶, mais en fait, le vrai rempart contre la collusion des extrêmes est l'école franche !

II. L'aide de Bernard Tapie, à cerner le phénomène de collusion

Par l'exemple de ses combats successifs pour l'industrie, la presse, le sport, ou l'hôpital, Bernard Tapie nous aide pourtant à mieux comprendre la formule laconique : « oubliez tout ce que vous êtes, jusqu'à ce qu'il ne reste plus que la tension : »⁷ soixante ans après la parution de la thèse visionnaire de Monsieur Charles-Henri Coutis, la juste tension commande de rallier les bonnes volontés à la nécessité de placer l'école franche au centre du « cycle de la vie sociale » : « jeunesse, école et démocratie » sont liés par la relation de cause à effet entre ce que nous subissons et ce que nous enseignons, afin de « provoquer les ruptures nécessaires » (ressource N° 37) avec les préjugés contre le droit et en faveur de la fiction, et les trafics ... dont il faut **affranchir la société** par le noble moyen de l'école franche — affranchie du phénomène de collusion.

¹ Référence à la priorité éducative caractérisée par la nécessité de rassembler la communauté éducative.

² Référence à la progression éducative, caractérisée par la considération de niveaux d'abstraction pertinents,

³ La démarche de construction est « une démarche d'intelligence » caractérisée par le paradigme de la sécurité

⁴ « Jeunesse, école et démocratie », thèse éducative de M. Henri Coutis. En savoir plus : ressource 389

⁵ Quelle ignorance est-elle admissible pour une ambition constructive donnée ?

⁶ Référence au journal de 20 heures, le 7 janvier 2019, et la formule directe « pas d'alliance », de Bernard Tapie, selon l'hypothèse d'une « alliance entre la France insoumise et le front national. » (David Pujadas)

⁷ Kenzo Awa, le zen dans l'art chevaleresque du Tir à l'arc, Dervy 1953. Voir aussi ressource N° 394