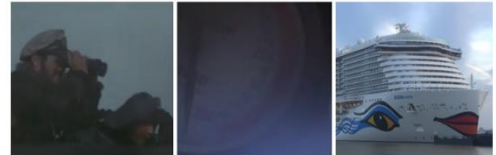


Guide de la construction

Das Land

Composer avec les moins mauvais est plus qu'une méthode, c'est une question de survie ...



XIX. Jahrhundert

XX. Jahrhundert

XXI. Jahrhundert

I. Allemands, Français, et Francs-Maçons

En bonne logique, c'est au public allemand que devrait s'adresser la dénonciation de cinq siècles de trafics contre le milieu protestant, mais vu la culpabilisation permanente des Allemands — ressource 453 — il n'est pas certain que ce milieu soit plus épargné ni plus apte que le milieu français à l'accueillir.

1.1. Un kit pédagogique¹ du Franc-Maçon ?

A supposer que seuls des Francs-Maçons puissent comprendre mon point de vue, que les Français ne parlent qu'aux Français, et que seul Umberto Eco ose déplorer « **l'incapacité** des Français » à regarder « le monde entier comme leur patrie spirituelle, » cela ne me dispense pas de faire un effort de clarté.

II. Science, religion, et catharsis

Certes, la pédagogie des trois ordres du temple — ressource 457, § 1.2 — constitue un idéal permettant d'embrasser la **recherche et la conservation** de l'ordre public de protection du grand orient — ressource 458 — par les trois aspects — **mécanique, sociologie, et philosophie** — d'une même architecture.

2.1. Le triangle divin est une résulte d'un travail particulier

Pour autant que nos pères aient fait un travail incommensurable d'établissement par-dessus les ères et les langues, homogénéisation, reconstitution, et mise à disposition du **savoir utile**, remarquable, toute pierre à l'édifice peut clarifier ce que l'on doit savoir pour avancer sereinement dans la vie.

2.2. Savoir utile pour avancer sereinement dans la vie

En premier lieu, me vient à l'esprit un **proverbe arabe**² des plus utiles

Puis l'école franche des **trois ordres du temple grec**

Puis un cadeau **pour l'âge**³ — sources de sagesse chinoise, Weber éditeur, Genève 1974

Puis un cadeau **pour la jeunesse**⁴ — sources de sagesse japonaise, Weber éditeur, Genève 1988

Et pour conclure, la devise de Charles-Henri Coutis, « **courage, franchise et foi** »⁵

III. La connaissance naturellement passionnante

C'est la manière logique d'aborder ces ressources et de les rendre accessibles par une pédagogie participative, que le kit du franc-maçon met en lumière pour tout enseignant de bonne volonté.

3.1. Encouragement aux bonnes volontés

Bien que notre confort dépende de notre **pertinence**, nul doute qu'en nous préparant avec sincérité, nous acquérons un avantage sur ceux qui réfléchissent sans étudier ou ne réfléchissent même plus.

3.2. Des trafics de l'école tiède à l'école franche

La connaissance est passionnante, mais le but de l'école franche est de nous permettre d'agir pour **échapper aux trafics** — biais narratif de l'histoire, pillage du génie de l'ingénieur, et crime organisé.

¹ Le kit pédagogique se réfère à la nécessité d'un enseignement participatif, caractérisé sans amalgame avec les trafics fumeux de l'école tiède, par l'aphorisme (encadré) de l'enseignement participatif

² Ne regrette pas le passé, ne t'inquiète pas pour l'avenir, profite du présent

³ « Ne crains pas d'avancer lentement, crains seulement de t'arrêter »

⁴ « Une courte recherche d'un abri avant une giboulée ... croyez-moi, ce n'est pas autre chose la vie »
Source de sagesse japonaise — dont les racines elles-mêmes plongent dans le patrimoine chinois

⁵ Devise qu'il a formulée de manière plus développée, en exergue d'une thèse soutenue toute sa vie :
« une tradition déjà ancienne veut que dans ce pays, aucun problème ne devienne caduc, car ils sont tous permanents, faute d'être abordés avec courage et franchise, et résolus avec foi ».