Transmission de Valeurs Authentiques

Sagesse des Anciens **et**¹ Méthode des Modernes

- Intention pédagogique

Tenir l'ambassade de la culture, « jeunesse oblige »²,
en célébrant **Ferdinand Buisson**, nonobstant les batailles profondes³ et guerres récurrentes.

- Conditions d'acquisition :

Coexistence gaussienne de l'opposition entre positions retranchées⁴ et démarche constructive

- Prérequis

Patrimoine : apports en finance (exclus de ma proposition du 30 juin 2025), en nature⁵ et
« en ingénierie, ces derniers étant les plus difficiles à valoriser⁶ » et de ce fait, au centre (2RH
Relations humaines) de mes préoccupations depuis 1988 ;

Méthodes : « méthode des premières et dernières raisons » (Newton) ;

Spiritualité : les opposés manifestent une même nature à des degrés différents (William Atkinson).

- Compétence terminale

Voir la fusion de 1966 comme un acte de culture visant à combler le fossé de l'inculture, par ...

- Critères

... Un enseignement technique ambitieux qui fait une large part à la **culture générale** même littéraire

... Un enseignement général ouvert à la **culture technique**, même la performance et la sécurité

- Indicateurs

Performance et sécurité, au cœur de l'enseignement technique de [la démarche de construction](#), sont
proportionnels à l'éloignement des lieux communs – axe central d'une poutre, en mécanique, et
clichés, en politique. D'où le mot de Gustave Eiffel « il n'y a pas de problèmes, que des solutions ! »

- Savoirs nouveaux

Méthodes : l'enseignement technique de la démarche de construction s'impose, sinon, biaisé par
l'alibi du social, son enseignement général est synonyme d'échec scolaire et de déficit.

- Compétences intermédiaires

Identifier la corruption : noirceur criminelle des corrupteurs, inculture des corrompus

En fournir un détrompeur absolu : [expertise mathématique et technique](#) du Pr Martin (ENISE 1976)

- Synthèse

Les exigences de l'enseignement technique sont « **un enseignement (technique) cohérent** »⁷

¹ Condition déjà identifiée par Montesquieu comme la cause de la grandeur des Romains.

² Une devise de l'école de Gendarmerie de Montargis.

³ 1966, 1967, 1968, 1978, 1994, 1997, 1998, 2017. En savoir plus : [Gestalt-2rh-ce-qui-unit](#)

⁴ Si Gérard Bodé n'a pas trouvé dans [Voiron 1886-1986](#), « les **considérations** » qu'il [dit avoir cherchées](#), c'est parce qu'il ne veut pas les voir, dès lorsqu'elles sont **définies** en haut de la page dédiée à Ferdinand Buisson (tome 2 page 31), et **spécifiées** en première page (Tome 1 page 1) !

⁵ Architecture du Temple grec et ses trois ordres, métaphoriques de la mécanique, la sociologie et la poésie.

⁶ Le système d'information de l'entreprise, Editions comptables Malesherbes, 1988. Avec mes remerciements à M. Jean-Claude Crocy (1921-2006), expert-comptable.

⁷ Voiron 1886-1986, cent ans d'enseignement technologique, Henri Coutis, distri. graphique 1986, tome 2 p. 31