

Une réforme pertinente de l'école doit éviter les pièges de la « collusion »<sup>1</sup>, et

# Harmoniser les énergies de la société

Enseignement « professionnel » = « apprentissage » allemand + « excellence » française = projet « laïc » consolidé par-dessus mille ans de recherche = « Liber-té »<sup>2, 3</sup> !

## I. Reconstitution créative des faits

En organisant la séparation de l'église et de l'Etat, en 1905, ce que les francs-maçons ont organisé n'est autre que le prolongement de la « querelle des investitures laïques »<sup>4</sup>, pour bien montrer la continuité de notre histoire, depuis maintenant mille ans<sup>5</sup>.

Pendant mille ans, en effet, nous avons assisté à la lente maturation d'une issue de droit face au dogme du géocentrisme, et aux abus toujours plus insupportables de l'Inquisition contre la science — de la persécution des grands esprits, au crime de masse.

C'est dans ce contexte dramatique que Jean-Marie LE PEN<sup>6</sup> s'efforce de porter l'éclairage sur l'ensemble de la deuxième guerre mondiale<sup>7</sup>, pour éviter que l'horreur légitimement inspirée par le crime de masse ne serve la discrimination<sup>8</sup>, mais serve la justice.

### 1.1. Horreur du crime de masse

On se perd en conjectures, en effet, pour savoir qui a fait preuve du plus de cynisme dans le crime de masse — de la Nuit de la Saint-Barthélemy, en **1572** (2000 protestants tués), au réveil brutal de **1792** (3000 nobles décapités), et à l'expérimentation criminelle de **1793** (exécution de 5000 prisonniers politiques par barges censées les transférer, pieds et poings liés sur la Loire, où ils étaient noyés par ruse<sup>9</sup>, comme à Auschwitz<sup>10</sup>, avec la préméditation et le cynisme qui font toute l'horreur du crime, en général, et du crime de masse, en particulier.

## II. Précisions récréatives sur le service de la justice

Eviter que la collusion, par définition<sup>11</sup> en conflit<sup>12</sup> d'intérêts avec la mémoire<sup>13</sup>, ne serve la discrimination pour maintenir le refoulement<sup>14</sup> de l'intelligence, institutionnalisé<sup>15</sup> depuis 1634 !

<sup>1</sup> Distinguer la collusion intentionnelle, ou crime d'initié, de la collusion fortuite de gens ne se connaissant pas mais unis par la même médiocrité, et par les mêmes préjugés contre le droit, et en faveur de l'approximation.

<sup>2</sup> « Un joyau par-dessus les siècles », Paragraphe 1.1., document-ressource N° 150.

<sup>3</sup> La liberté se réfère à l'asservissement préalable des esprits par le joug de la collusion ;

<sup>4</sup> Grégoire VII, qui éclaire six Papes successifs quant à la substance, fractionne le rituel et rejette l'élément laïc.

<sup>5</sup> La « querelle des investitures laïques » est finalisée en 1076, au terme d'un courant de réformes légitimes de Grégoire VII, Pape né vers 1015 à 1020, dont nous fêtons actuellement le millénaire de la naissance, depuis 2015, avec une sobriété révélatrice d'un manque de conscience préoccupant de l'évolution doctrinale de la raison !

<sup>6</sup> Fondateur du « Front national », parti politique français dont il est finalement exclu par la collusion.

<sup>7</sup> La deuxième guerre mondiale a causé de « 30 à 60 millions » de victimes, « militaires et civils », dont au moins « 18 millions de Russes » et « 5.700.000 Juifs » — pour ne citer que ces deux groupes. (Petit Robert, 1989).

<sup>8</sup> En laissant à l'arrière-plan de l'histoire de la deuxième guerre mondiale, des victimes cinq à dix fois plus nombreuses que celles de « la Shoah ».

<sup>9</sup> Selon le procédé imaginé par CARRIER Jean-Baptiste et mis en œuvre par les révolutionnaires, les barges ainsi remplies, étaient peu après coulées au milieu de la Loire.

<sup>10</sup> Les malheureux, là aussi trompés avec cynisme, pensaient qu'ils allaient se laver, mais peu après leur entrée dans les locaux, ils étaient asphyxiés en masse, selon la « solution finale » mise au point par les Nazis.

<sup>11</sup> La définition la plus aboutie de la collusion entre de mauvais niveaux d'abstraction est la « turbulence », modélisée depuis l'Antiquité grecque par l'ordre ionique — de manière à la fois décorative, réaliste, et culturelle.

<sup>12</sup> A Voiron, en 1968, le Proviseur du Lycée Ferdinand Buisson, « premier pédagogue » de cet établissement, rappelle qu'il s'agit « de servir l'école et la démocratie, et non de se servir de l'école pour une caricature stérile et véhémement de la démocratie, transposée dangereusement au niveau des élèves ». Le souvenir impérissable laissé par cet homme à ses élèves, et imprimé à la vie scolaire lui ont valu l'hommage perpétuel de ses pairs, à Voiron, sans écho rue de Grenelle, où l'on feint de s'étonner de l'Excellence de ce « petit lycée qui monte »

<sup>13</sup> Les thèses révisionnistes, qu'elles tendent à augmenter ou diminuer l'importance effective de la « Shoah », sont également partiales, et abusives ; seule une considération juste peut libérer simultanément tous les cœurs.

<sup>14</sup> Le refoulement de l'intelligence se réfère mille ans d'obstruction et détournement du droit par la collusion.

<sup>15</sup> Référence au projet des cardinaux Mazarin et Richelieu, de produire la « prépondérance » de la France par tous moyens susceptibles de contrecarrer les « progrès de la réforme protestante ».