

La voix de la sagesse se reconnaît de suite

Enfin dégoutés de la soupe tièdes des malfaiteurs, nous commençons à avoir des oreilles ...

I. De la grande clarté de Schopenhauer

Il faut rendre à Caroline GALACTEROS¹, le même hommage que SCHOPENHAUER rendait à certains de ses interlocuteurs : la vérité se reconnaît de suite quand on commence à l'entendre.

II. Un enseignement technique ambitieux, ouvert

Ce que doit être l'école importe plus par-dessus tout que tout autre sujet, parce que notre avenir en dépend : « un enseignement technique ambitieux ouvert² à la culture générale, même littéraire »³.

2.1. Situation

Nous sommes dans un contexte de guerre sans fin, caractérisé par l'unisson des préjugés contre la « realpolitik » et la mauvaise qualité⁴ d'un enseignement perverti⁵ certes laïc mais exclusif et ruineux.

2.2. Message

La vérité, je peux en parler parce que je l'ai cherchée tout en gagnant ma vie alors que tant se contente de gagner leur vie sans chercher ce qu'on pourrait faire de mieux

2.3. Sur ce chemin,

J'ai rencontré d'autres personnes qui elles aussi, s'étaient levées dans leur jeunesse, et donnaient des conseils d'une grande valeur, que l'on n'a pas l'occasion d'entendre

2.4. Danger

Lorsqu'on demande à des enseignants de mathématique d'apporter de solutions pour résoudre les problèmes créés par l'enseignement de mathématiques, tout est biaisé

2.5. Diagnostic

Si nous sommes dans cette situation c'est à cause de la collusion de la psychologie avec les mathématiques, et c'est à visage découvert que désormais la psychologie d'avance

2.6. Préconisation

La seule psychologie importante est celle des malfaiteurs dont nous devons nous affranchir en enseignant les lettres pour comprendre la condition humaine et l'invariance de l'ordre.

Quant aux mathématiques, elles doivent être réduites à ce qu'elles sont : la boîte à outils d'une ingénierie mécanique caractérisée par la question de l'ignorance acceptable.

2.7. Ignorance non acceptable

Ce qui n'est pas acceptable aujourd'hui est de dissimuler 9 siècles d'inquisition par le prolongement de l'inquisition, en lançant des cabales contre le « complotisme » (ressource 282 et 283).

2.8. Ignorance acceptable

Tout le monde n'a pas vocation à devenir ingénieur, car nous devons aussi manger et nous habiller, mais agriculture et matériaux souples doivent être régis par la même question.

¹ Nous dit en substance – France-Culture, 13 février 2018 — que la Syrie subit aujourd'hui les mêmes influences que la Bosnie-Herzégovine dans les années 1990 ; elle aurait pu ajouter que ces influences sont les mêmes que celles subies au cours de trois guerres franco-allemandes, autour du contentieux de la loyauté.

² Le texte original dit exactement « ambitieux, faisant une large place à la culture générale, même littéraire » (Cent ans d'enseignement technologique, Henri COUTIS, diffusion Chardenouse, tome 2 page 31)

³ Référence à la deuxième machine cabalistique des *lettres françaises* substituées aux *lettres anciennes* par arrêté du 23.01.1803 et du barrage de l'abstraction — collusion des mathématiques et de la psychologie.

⁴ Référence au mauvais classement mondial des Français en mathématiques et lecture-compréhension de texte

⁵ Référence au Cheval de Troie de l'enseignement général, caractérisé par la collusion de mauvais niveaux d'abstraction, à la fois à la fois insuffisants dans les lettres pour comprendre la condition humaine et l'invariance de l'ordre, et excessifs dans les sciences pour occulter les réalités les plus gênantes comme le barrage de l'abstraction, et les trafics de cette collusion avec « l'heure de soutien en math et français ».