

Messieurs Olivier, Hugues, et Michelin¹

Non seulement j'ai pris le train en marche², au lycée François Villon des Mureaux, où un jeune professeur avait été satellisé, mais j'ai survécu et fait le ménage au point d'établir une déontologie.

I. Extrémité du vecteur-force³ mental — la poudrière d'Ermont

Lorsque les syndicats d'enseignants l'ont constaté, il était trop tard pour dissimuler la vérité, *abordée avec courage et résolue avec foi* ; pour autant, ils n'ont pas renoncé à leurs trafics — un euphémisme.

II. Son origine — déontologie et kit d'un enseignement participatif

Je me suis efforcé d'être pour mes élèves, le Monsieur Olivier de la mécanique générale.

2.1. Cela passe en pré-bac par la référence déontologique à Newton

La référence à NEWTON tire avec elle, en effet, ce « tronc commun » de l'enseignement qu'il n'y a pas à chercher ailleurs, ainsi que la pédagogie « MIP-MAP », qu'il ne faut pas réduire au GMOP mais grandir, au contraire, jusqu'à comprendre le bon choix de politique générale, conduisant à la considération de **8 degrés de liberté spatio-temporels** ; elle conduit enfin, avec l'actigramme, certes inscrit à la réforme de 1992 (BO spécial du 24.09.1992), à faire de cet outil la référence explicite⁴ à **l'ordre chronologique** — en lieu et place de l'amalgame entre *mouvement*, inhérent aux 6 degrés de libertés dans l'espace, et *valeur ajoutée de déplacement*, considération pseudo-économique éminemment contraire au SPT, prolongement de la considération pseudo-éducative du PAM⁵.

2.2. Et cela passe en post-bac

Par l'invitation à comprendre et connaître **2 schémas de calcul en cinématique** — relatifs au calcul des conditions initiales et conditions finales entre T_1 et T_2 , dans un repère lié à T_1 , ou bien dans un repère lié à T_0 , point imaginaire en dehors du tronçon (T_1 ; T_2) ; corroboré par l'invitation de ZINOVIEV (bibliothèque, Lille) en lieu et place d'une « liberté pédagogique » confinant à la confusion, à la **méthode cinémato-statique**, au centre d'un enseignement mécaniste de la mécanique à décliner à partir de sa présentation par un actigramme de plus haut niveau, ce qui rejoint le discours circonstancié de M. Chargelègue sur le « **coefficient d'ignorance** de Concorde égal à 1,02. »

Et sans doute par une meilleure place à faire à la **méthode de CRAMER**, étonnamment absente du référentiel de BTS CPI, avec l'alibi, sans doute, que ce serait une « méthode mathématique ». Certes ! Et par la conscience, pour clore ce débat sans fin, de **l'identité mécanique du torseur** mécanique, définie de manière implicite par M. JC Martin — nonobstant le détrompeur absolu (R264) qu'il a bien voulu nous en fournir de manière explicite, en 1975, et qu'il nous échoit de revendiquer maintenant.

III. Examen des fictions majeures et promotion du droit

Enseignement — ni évasion ni asservissement, mais connaissance

Religion — ni renoncement ni brutalité, mais spiritualité

Vie sociale — ni puritanisme ni pornographie, mais « sensualité » (Axelle Red ...)

¹ Référence à l'ENISE, où ces messieurs m'ont respectivement prodigué un enseignement de qualité, un encouragement à candidater librement au *BTS de bureau d'Etudes*, et l'amour de *l'humilité devant les faits*.

² Référence au système totalitaire de l'éducation nationale française, prolongement de la deuxième machine cabalistique certes ruinée par Henri Coutis, depuis 1959, caractérisée par la protection des avantages acquis.

³ Référence au *vecteur-force mental*, caractérisé à tout instant de la vie d'un individu, par le bipoint créatif de son *équilibre instantané* et de *l'observation naturellement motivée* du monde et ses cinq dispositions.

⁴ Avant la présente revendication, la référence à l'ordre chronologique est toujours restée implicite avec NEWTON, auquel on ne peut cependant pas reprocher comme à Jésus de ne pas avoir fait davantage ; c'est cette lacune que souligne Henri POINCARÉ, que la postérité aime à présente comme un mathématicien plus qu'à un honnête homme, voire à un ingénieur, conscient de la nécessité de grandir l'importance des moments quadratiques identifiés par EISENSTEIN ; avec le BO spécial du 24.09.1992, la référence à l'ordre chronologique devient enfin possible, mais il faut la rendre explicite pour ruiner la confusion provoquée par les malfaiteurs de Charybde en Scylla, par négligence comme par insatiabilité

⁵ On ne devrait jamais consentir à se référer au PAM (principe des actions mutuelles), sans mettre en garde contre le Cheval de Troie de l'enseignement — lettres évasives, *sans déontologie*, et barrage de l'abstraction.