

A l'école et dans l'industrie, en France

« Eléaboration de projets structurants dans un domaine subjectif et instable mais essentiel pour l'avenir de nos sociétés (...) ouvrir les esprits sensibles à la recherche et à la soif de connaître, pour mieux servir la communauté (...) »¹

Préconisation de politique générale

Je préconise d'employer les sureffectifs de l'éducation nationale au profit de l'éducation militaire, indépendamment de l'armement : je parle d'éducation.

Cette préconisation permettrait, outre le redéploiement pertinent des effectifs pléthoriques de l'éducation nationale – d'améliorer le budget de l'armée.

L'ambition de confier l'éducation sportive et morale de la jeunesse à un encadrement militaire est analogue à son apprentissage par le milieu industriel.

Expertise associée

L'idée de sureffectifs dans l'éducation nationale se réfère aux limites de l'enseignement général, et elle est caractérisée par l'invention d'un métalangage.

Ce métalangage, qui entoure les notions de base d'un nuage de confusion, vise à développer l'enseignement au détriment de la qualité éducative.

C'est cette pseudo-culture dont j'ai crevé la ballon de baudruche en suscitant le dialogue avec les collègues généralistes de différents lycées pendant 5 ans.

2.1. Perles de généralistes

De ces entretiens informels mais édifiants, il ressort notamment que la culture mathématique se croit fondée à ignorer les sciences et techniques appliquées.

« Pourquoi, à compétence scientifique égale, certains élèves choisissent-ils de s'orienter vers les filières techniques », au lieu de rester dans la filière scientifique ?

Plus humblement, une collègue de mathématiques à laquelle j'expliquai l'intérêt du calcul intégral en résistance des matériaux, m'avoua tout ignorer de cette utilisation.

2.2 Titre

En d'autres termes, il faut mettre un terme aux préjugés des généralistes contre la mécanique, assimilée à la graisse des garages, au mieux, et au pire, à l'échec scolaire.

C'est cette inculture inacceptable des généralistes, aggravée par le commerce de « l'heure de soutien en math et français », qu'il faut impérativement reformater².

Il n'est pas un enseignant honnête qui ne puisse comprendre l'intérêt national de recentrer la tâche éducative sur l'élève, plus que sur l'évaluation de l'enseignant.

Ce préalable intellectuel et moral étant discuté, il convient alors de mettre en œuvre l'école franche validée par un synopsis de 7 verbes-clé, et par une fiche de séance³.

¹ Extrait d'un courrier de Mr André Vassort, commandeur de l'Ordre National du Mérite, professeur émérite d'anglais, préparant aux écoles d'ingénieurs, et dont la qualité de l'enseignement m'a valu d'entrer à l'école nationale d'ingénieurs de Saint-Etienne comme major en anglais, en 1973.

² Référence au redéploiement des enseignants généralistes excédentaires après recentrage des tâches autour du synopsis

³ Référence à la fiche pédagogique de plus haut niveau, caractérisée par la considération des conditions de conservation du savoir, sans lesquelles l'enseignement perd sa vocation et devient une bulle financière.