

Recherche en spiritualité

Foi, confiance, et soumission aux **vertus du droit** — non sans raison¹, au contraire, vu l'immensité spatio-temporelle du champ obligé d'étude et d'investigation, avant substance et accomplissements.

I. Ma méthode de travail

Consiste en trois étapes : l'expression libre d'une recherche spontanée², pour une ambition³ donnée, puis sa présentation formelle (« FAIND »), avant développement rédactionnel et présentation synthétique de l'apport sous forme d'un « chapeau » journalistique⁴.

1.1. Vu l'ambition souhaitable, en l'occurrence, au niveau du millénaire écoulé

- F nourrir la spiritualité, pour préserver un équilibre mental
- A Conséquences du fractionnement du rituel
- I Spiritualité naturelle d'un rythme de travail et de vie
- N Fractionnement du rituel, perte de la spiritualité naturelle
- D Analyse des phénomènes sociaux

II. Mon résultat de recherche

L'école franche⁵, comme correctif (ressource 396) d'une erreur millénaire

2.1. Rédactionnel

Consiste à nourrir un équilibre mental pour protéger notre psychisme de graves contradictions caractérisée par la crise mondiale⁶ de la loyauté et de l'autorité.

Cette démarche curative répond en effet à un besoin provoqué par la négligence des modalités pratiques de la spiritualité, à savoir qu'un **rituel de travail et de vie** permet l'amélioration constante de la qualité de la vie, par impulsions⁷ salutaires, dans l'alternance⁸ obligée du travail et du repos.

Or non seulement cette disposition naturelle à la spiritualité est souvent négligée, mais son principe a été sévèrement attaqué en 1054 et ultérieurement **condamné de 1076 à 1905**, entraînant des conséquences toujours plus désastreuses sur la vie sociale : ce sont ces phénomènes sociaux dont il fallait avoir **le courage d'établir ce constat**, et d'en commencer l'analyse avec franchise, pour nourrir avec foi, l'ambition légitime de nous affranchir de cette crise.

D'aucuns hurleront au productivisme et au stakhanovisme avant même de savoir de quoi il retourne, tant l'école est pervertie : l'amélioration des choses, indissociable du progrès de la science et de ses applications⁹ techniques et humaines, inclut pourtant l'objectif de diminuer l'impact négatif des négligences du passé sur l'environnement, et sur le psychisme. Elle inclut aussi la priorité impérative de **traiter les causes** de cette crise au niveau de l'école : les feuilles tombent de Charybde en Scylla.

¹ Référence à l'ambition souhaitable plus qu'à l'effort raisonnable, caractérisée par la rationalité de la démarche de construction

² Référence à l'énonciation naturelle de force éléments — situation initiale (I), fait nouveau (N), l'action (A), son développement (D), et la situation finale (F) — dans l'ordre où ils viennent à l'esprit.

³ Référence à la méthode SADT, de l'analyse par niveaux descendants

⁴ Référence à la contrainte de fluidité des idées — FAIND — en communication (selon modèle observé en page 1 du New-York Herald Tribune du 29.01.2008, article de Katrin BENHOLD)

⁵ Référence à la collusion de mauvais niveaux d'abstraction (Ressources 389 à 391), caractérisée par l'encadrement de la culture et la dramaturgie d'el'inculture

⁶ Crise mondiale (b_zimmern.htm) et chantier international (plan4.htm) de la loyauté (conseil.htm) et de l'autorité (arbitrage.htm)

⁷ Référence à « la démarche de construction », « activité d'intelligence » (Bulletin spécial de l'éducation nationale de la république française du 24.09.1992) caractérisée par le Zen, « de pensée en non-pensée et de non-pensée en pensée » (Deshimaru)

⁸ Référence au rapport apparemment conflictuel entre le rendement et l'efficacité, caractérisé par une courbe de Pareto et ses quatre ratios de spiritualité remarquable, synthétisés par l'invitation mnémotechnique 2rh.

⁹ Aboutissements des sciences et techniques et des sciences humaines (voir Ressource N° 379)