

TUTORIELS et planches

<https://www.fondation-du-verseau.org/493.pdf>

« Lorsqu'il arriva sur les bords du Tibre, les habitants de ce lieu vivaient sans religion et sans lois. Janus adoucit la férocité de leurs mœurs, les rassembla dans des villes, leur donna des lois, leur fit sentir les charmes de l'innocence, et leur inculqua l'amour de ce qui est juste et honnête. »

(Jean Humbert, Mythologie grecque et romaine, Hachette, 1847)

Document 493 version 1 – Mis en place le 05.02.2020 – Mis à jour le 15.02.2020

Rédacteur : Pierre-Richard Crocy

- Tutoriels

Tutoriel de l'ordre <https://www.fondation-du-verseau.org/303.htm>

Tutoriel de la collusion <https://www.fondation-du-verseau.org/slogan.htm>

Tutoriel de la spiritualité <https://www.fondation-du-verseau.org/faiblesse.htm>

Tutoriel de la construction <https://www.fondation-du-verseau.org/philosophie.htm>

- Planches complémentaires au Livre d'or de la recherche spirituelle de la colère de Jésus au cinquième Bouddhisme, ou livre du Verseau

P1 – [Chronologie abrégée des trafics du deuxième millénaire du calendrier grégorien](#)

P2 – [Pierre philosophale](#)

P3 – [La méthode 2rh](#)

P4 – [Superposition des chemins critiques de l'autorité légitime](#)

P5 – [Table d'équivalence entre systèmes de pensée](#)

P6 – [Erreurs gravissimes de l'école tiède](#)

P7 – [Mention libératoire des trafics à mentionner sans intention par l'école franche](#)

P8 – [Aphorisme du désastre](#)

P9 –

- Quelques fiches pédagogiques de détail, antérieures à la fiche pédagogique du livre du verseau

FP 60 – [S'affranchir des trafics intellectuels par va-et-vient spatiotemporel](#)

FP 40 – [Comprendre l'état émotionnel de Jésus](#)

P1 – Chronologie abrégée des trafics au deuxième millénaire du calendrier grégorien

Le malheur des Juifs d'Auschwitz n'excuse pas les crimes de masse de la première république française, il les prolonge.

I. Contextualisation des trafics du deuxième millénaire

1054 schisme ; 1066 invasion de l'Angleterre par le Duc de Normandie, et premier ghetto, à Londres

II. Problématisation des trafics du deuxième millénaire

1073 Réformes contre les mœurs dissolues et les trafics de l'Eglise – Grégoire VII réformateur

1076 Fractionnement de la vie sociale en substrats sacré et profane – G. VII piégé (Première machine)

1905 Fractionnement de la vie sociale en substrats laïc et religieux

III. Motivation de la réforme protestante contre les trafics du deuxième millénaire

1517 Luther publie ses thèses, à l'origine du mouvement de réforme contre les indulgences.

IV. Aggravation des trafics du deuxième millénaire

1525, obstruction de François 1^{er} au luthérianisme, prélude aux bûchers protestant de 1535

1536 « Commencement des guerres civiles de France » — Source : A. de Wicquefort

4.1. Crimes intellectuels en Charybde, par la perversion des savoirs (Deuxième machine)

1769 Laplace, nommé à l'Académie des sciences, pour faire diversion à l'autorité de Newton.

1803 Création du cheval de Troie de l'école de la République française ;

1976 Détournement des objectifs pédagogiques, cause des « inégalités sociales en formation. »

4.2. Crimes de sang en Scylla, par la perversion des hommes

1584 Assassinat du Duc de Guise, en représailles contre le milieu Protestant

1610 Ravallac, venu d'Angoulême, assassine Henri IV, auteur de l'Edit de Nantes tolérant le milieu P.

1785 Trafics contre la famille de Habsbourg, colonne vertébrale de la monarchie — affaire du collier

1788 Abolition de la Torture (Louis XVI) — Dissolution de la Maréchaussée royale

1791 Création de la Gendarmerie Nationale — préméditation du régicide

1793 Exécution Louis XVI et Marie-Antoinette (An II) – témoins gênants des trafics de la République

1793-1796 – Génocide vendéen par la gendarmerie nationale

V. Autres machines remarquables

5.1. Marché des drogues

1879 – Constat d'infiltration du marché des drogues dans le milieu de l'instruction publique

1933-1945 – L'herboristerie est supprimée au profit du marché des drogues

1990-2019 – L'EMDR* est ignorée au profit du marché des drogues

5.2. Marché de l'immobilier

1965 Loi sur la copropriété ; 1987 Création de l'Arc-Unarc

2017 Révélation des trafics des syndicats de copropriété, corroborée par les insuffisances de la loi

P2 – Pierre philosophale

Pierre philosophale du changement de paradigmes par le libre-arbitre* : vu l'insatiabilité de malfaiteurs en collusion, de Charybde, sur les bancs de l'école publique française, en Scylla, dans les rues aux mains des pilleurs et des trafiquants, il y a lieu de fédérer le libre-arbitre* par le paradigme de double-conformité notamment vérifié par l'EMDR*.

1. **Loi de juste tension** – Sérieux, ni trop face à l'action lorsque manque la substance, ni trop peu face à la responsabilité lorsqu'elle est manifeste !

2. Convergence édifiante de la recherche du droit, des temps bibliques immémoriaux à nos jours

2.1. **Avec David** — Finalement, le témoignage de l'aide de Dieu est exactement ce qui nous aide le plus à faire ce qui nous tient le plus à cœur : obtenir le salut des âmes !

2.2. **Avec Pareto** – Cinq pour cent de petites disciplines suffisent à maintenir un équilibre salubre, raison pour laquelle elles paraissent dérisoires, mais qu'on vienne à les oublier, et c'est le chaos : toutes les petites négligences s'accumulent, et dès lors, rien ne va plus !

2.3. **Avec Kolmogorov** — La turbulence, invariante d'échelle en termes de statistiques, est également invariante d'époque : ses mobiles et alibis ne changent jamais !

2.4. **Avec Ruth Benedict** — Une investigation spatiotemporelle passionnante au service de notre prochain, conformément à la question du libre-arbitre* caractérisée par l'observation du monde et la nécessité, qu'on le veuille ou non, de s'y engager pour la cause de l'ordre !

2.5. **Avec l'entomologiste Fabre** — Nous sommes tous les papillons d'une éternité de lumière à laquelle chacun peut apporter de nouvelles raisons de servir un ordre public de protection favorable pour tous, mais pour cela, il ne dispose que de quelques jours !

Fondée en toute transparence sur la **théorie des ensembles**, la méthode 2rh constitue l'accueil pédagogique le plus puissant d'une école laïque respectueuse de sa mission.

I. Le public

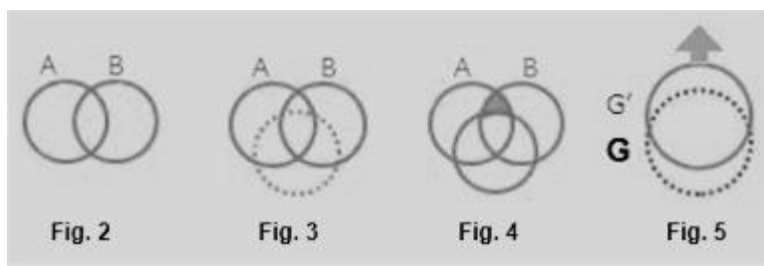
La méthode 2rh constitue **le meilleur accueil**¹ de l'école franche*², aux limites³ de l'école tiède⁴ caractéristique du Cheval de Troie de l'éducation.

1.1. La mission

Affranchir l'élève des préjugés discriminatoires contre « l'autre », pour **vacciner le corps social** de la perversion du droit en Charybde et de ses effets dévastateurs en Scylla.

II. La progression

A partir des préjugés de l'exclusion mutuelle (Fig. 2) « A moins B » et « B moins A »



2.1. L'apport théorique

La référence aux **limites du groupe**

fait apparaître un troisième point de vue (Fig.3) dont la spécification (Fig. 4) par la théorie des ensembles — « (A inter B) moins G » — permet de caractériser une évolution modeste mais salutaire.

III. L'origine

Initialement, j'ai développé la méthode 2rh pour affranchir le **public industriel** des limites d'une approche sclérosée de « **l'organisation** » — vocable commun à l'industrie (A) et à la théologie (B).

3.1. Apogée, dans l'Académie de Lille, de l'action aux limites précédentes,

Ultérieurement, j'ai proposé dans **l'enseignement secondaire**, de fonder l'accueil pédagogique sur la méthode 2rh, où elle a notamment été appréciée dans l'Académie de Lille par le recteur Varinard, puis le proviseur du Lycée Baggio — fleuron lillois de l'enseignement technique **professionnel et général**.

3.2. Agitation continue, du Lycée F. Villon des Mureaux au Lycée F. Buisson d'Ermont

Entre-temps, dans l'Académie de Versailles, j'avais été confronté à l'obstruction des syndicats à toute référence culturelle à **Newton** ; j'avais alors pressenti que la méthode 2rh constituait une nouvelle pierre à l'édifice fragilisé de l'éducation, vu la sclérose⁵, caractérisée par le biais narratif de l'histoire.

3.3. Notes relatives à la problématisation de l'action éducative

¹ Référence à l'accueil pédagogique, caractérisé par la responsabilité de la charge éducative

² Référence à la franchise, caractérisée par le constat honnête des trafics dont il faut affranchir la société

³ Référence à la nécessité de remédier aux abus, par le renouvellement de nos méthodes

⁴ Référence au Cheval de Troie de l'éducation, caractérisé par la collusion des extrêmes contre un bon niveau d'abstraction, ni insuffisant dans les lettres, ni excessif dans les sciences.

⁵ Référence aux trafics de la social-bureaucratie, caractérisés dans l'école secondaire, entre mépris et prédation, en forme continue, par le Cheval de Troie de l'éducation contre la démarche de construction, et contre toute tradition et toute modernité — en savoir plus, ressources 441, 450, 454.

P4 – Superposition des chemins critiques de l'autorité légitime

Référence à l'évolution doctrinale du droit, et la chronologie abrégée de l'ordre public de protection

I. Flamme de l'intelligence et du cœur

Référence au mérite, caractérisé par la persistance à chercher et servir l'efficiences collective — « Point n'est besoin d'espérer pour entreprendre, ni de réussir pour persévérer » Guillaume d'Orange-Nassau — malgré la très forte diminution des rendements au-delà du ratio 50-95 de la courbe de Pareto.

II. Evolution doctrinale de la construction mécanique

Référence aux contributions à l'édifice, et à sa conservation par leur mise en perspective effective.

Contribution d'Archimède, ~II^e siècle

Par son principe, Archimède « dresse le bilan des actions mécaniques extérieures » à l'équilibre »⁶ ... d'un solide immergé. C'est cette compétence⁷ que Galilée utilise en 1611 pour expliquer la flottaison de la glace, avant que Newton ne le généralise dans les trois directions de l'espace.

Contribution de Descartes, 1644

Référence aux coordonnées d'un point dans un repère cartésien 2D, caractérisé par le pari cartésien de 1644, de « donner des fondements rigoureux à la philosophie » — au lieu des trafics du milieu universitaire. Descartes voit juste. Mais il s'éteint en 1650, relayé par Newton, qui distingue le relatif et l'absolu. Un absolu dont Einstein repousse la limite aux confins du système solaire.

Contribution de Newton, 1687

A partir du repère cartésien et du principe d'Archimède, Newton faisant abstraction⁸ des contraintes constructives pour se focaliser sur l'impact de la gravitation universelle sur tout ou partie d'un système mécanique, identifie et formule les lois de la mécanique générale galiléenne*.

Cette connaissance, qui se réfère à l'équilibre ou au mouvement, est caractérisée à tout instant par le bilan des actions mécaniques extérieures à tout ou partie d'un système mécanique. Pour atteindre cette performance, Newton s'appuie sur une méthode d'investigation, fondée sur la raison.

Contribution de Plücker, 1828

Or cette méthode — dite des « premières et dernières raisons » — s'appliquant indifféremment à l'étude du cas de l'équilibre ou celui du mouvement résultant de toutes les causes et de tous les effets à tout instant, Plücker organise cette investigation par l'invention du torseur énergétique.

Contribution de Jean-Claude Martin, 1976

Vu le paradigme de prépondérance française contre le droit galiléen, vu la prédation de la science de la construction de Newton (AME) Wöhler (sécurité) et Eisenstein (performance), ce professeur invite à réfléchir à la nature du torseur par la spécification mathématique de ce qu'il n'est pas.

III. Superposition des chemins critiques de l'autorité légitime

Evolution de la doctrine théiste — Abraham, Homère, Ben Sira, Jésus, Mahomet, Luther ;

Evolution de doctrine mécaniste — Archimède, Descartes, Newton, Plücker, August Wöhler,

Eisenstein, Jean-Claude Martin ;

Doctrines chinoises des transformations de l'énergie — Confucius, Oswald Wirth.

Soit au total, une chronologie abrégée de 15 noms inhérents à l'ordre public de protection du droit.

⁶ Compétence fondamentale de la statique

⁷ Référence aux 22 compétences de mécanique générale identifiées au « BO spécial du 24.09.1992 »

⁸ Référence aux hypothèses dites de la statique

I. L'avertissement

Référence au fractionnement de la vie économique et sociale, caractérisé par l'exégèse de l'exclusion (1076-1905) et le détournement par le marxisme*, de la vision germanique de la **fidélité au droit**⁹ et à l'**organisation**¹⁰ par le paradigme de « lutte des classes » imaginé par Jules Guesde, en 1877, et entonné par les idéologues de la social-démocratie française*, sous couvert de la référence à « une société sans classe » effectivement prônée par Karl Marx.

II. Les règles de conduite

Harmonisation de la mythologie gréco-romaine et du grand livre chinois

Etapas « 25 » - **Ne pas « nier ce qui est juste »**, sinon, c'est la chute « de Charybde en Scylla », du mensonge à l'école, à ses conséquences de partout.

Etape « 29 » - **L'esprit rationnel** pour sortir des « détroits dangereux »

Etape « 63 » - « **L'achevé à son minimum** » se réfère à la directive de double-conformité, et il est caractérisé par une pédagogie rénovée du monothéisme — joyeuse soumission à Dieu — à grandir pour libérer les croyants des trafics de ceux qui détournent leurs responsabilités contre la religion.

III. Une maxime de prudence

Harmonisation de la sagesse confucéenne et de la science occidentale

Référence au paradigme du désastre — « aborder un problème par le mauvais bout, voilà qui est désastreux » (Confucius) — corroboré par les trafics de « gens négatifs » qui « ont un problème pour chaque solution » (Einstein).

[↑ Sommaire](#)

⁹ Référence à l'unité du rituel de travail et de vie dont Grégoire VII, à Canossa, prétend imposer le fractionnement du rituel à Henri IV le Germain.

¹⁰ La vision allemande du social se réfère à la double-conformité d'un Etat industriel moderne, à la fois puissant par son organisation industrielle, et humain par son organisation sociale.

P6 – Erreurs gravissimes de l'école tiède

L'exposé de chacune de ces erreurs introduit chaque préconisation : dans le problème, la solution.

Importer page ia_95.htm

[↑ Sommaire](#)

*P7 – Mention libératoire des TRAFICS à mentionner par l'école franche**

Référence aux lettres anciennes — Dieux Mercure et Hermès, et Siracide — nous avertissant de la propension à faire des bénéfices exagérés.

- *De la passion de Jésus à nos jours*

L'an 33 Jésus dénonce la trahison des rabbins de son temps. Il est crucifié.
1073-1076 Grégoire VII dénonce les trafics et mœurs dissolues. Piégé, il trahit.
1516-1535 François 1^{er}, d'abord ouvert à la réforme de l'église. Manipulé, il trahit.
1634-1635 L'article XXI des statuts de l'académie française trahit sa vocation certes littéraire.
23.01.1803 Nouvelle organisation de l'Institut de France ; Cheval de Troie de l'éducation.
11.09.1941 Un train de lois hétéroclites dissimule le Cheval de Troie de la santé révélé au XXI^e s.
11.07.1965 Cheval de Troie de la gestion immobilière, révélé par l'Arc-Unarc, en 1987.
BO de 1976 Confiscation du patrimoine des notations au profit du barrage de l'abstraction.

- *Cause du jugement n° 9902452-6, TAV, 21.10.2002, et de mon engagement politique ultérieur*

28.03.1997 Suspension du meilleur atout — moi, du « Pape du scientifique » — Jérôme Logre.

- *Pratique du détournement financier à grande échelle sous couvert de lutte anti-corruption*

Depuis 2004 Inconstitutionnalité de la loi électorale en Roumanie, intégrée à l'UE le 01.01.2007

Depuis 2013 Inconstitutionnalité d'un parquet anti-corruption créé en France

Depuis 2019 Création d'un poste de Procureur anti-corruption dans l'UE

[↑ Sommaire](#)

- « Aborder un problème par le mauvais bout, voilà qui est désastreux »

Aspects du désastre

- Le fait de tomber de Charybde en Scylla, sans fin
- Tous les efforts déployés pour lutter ne font d'aggraver souffrances et injustices

Mauvaise pente / Mérite malfaisant, le visage enflammé, sûr de son impunité

- o **Agitation intolérante (médiocrité)**
- o Fractionnement de la vie économique et sociale
- o Jalousie, incitation à la haine

Chute

- o **arrogance enflammée (facilité)**
- o violence contre femmes enfants, personnes âgées, et faibles,
- o étranglement des personnes économiques

Confusion

- o **impunité transgressive (ego)**
- o provocation des justes
- o chantage imaginaire contre les droits, évincés du chemin des fourbes

Chaos

- o **Perversion criminelle (pathologie)**
- o harcèlement des droits, réduits au suicide par les éléments infiltrés
- o attentats d'intimidation et de dissimulation, pour se soustraire au droit

Enfer

- o **démagogie enflammée, exégétique**
- o détournements financiers à grande échelle
- o crimes de masse, incendiaires, ...
- o criminels en liberté et incarcération des droits (collusion psychiatrie-droit corrompu)

Quelques fiches pédagogiques de détail

FP 60		Livre du Verseau
Public :		Voir mots-clés, en dernière page
Résumé :		Apporter ma pierre à l'édifice de l'école franche
Intention pédagogique :		Faire de la morale de l'Innocence, une priorité éducative
Méthodologie :		« Poser les problèmes avec courage et franchise et les résoudre avec foi » ¹
Capacité initiale	Conditions d'acquisition	Pouvoir libérateur d'un mot juste.
	Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En début de séance (prérequis), le public est capable de : Avoir conscience des nœuds émotionnels et traumatismes majeurs
Capacité finale	Fonction de service	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En fin de séance (compétence attendue), le public est capable de : S'affranchir des trafics intellectuels par va-et-vient spatiotemporel
	Fonction de contrainte	S'astreindre à « vendre » ² cette école franche par une méthode rigoureuse
Expertise :		Affranchir le public d'un trafic par le pouvoir d'un mot juste
Evaluation :		Enthousiasme, détente, apaisement, sommeil spontané
Critères :		Hypothèse de Kolmogorov généralisée
Indicateurs :		L'étude proposée se limite à la recherche d'un ordre public de protection
Compétences intermédiaires :		Commande, comprendre le stress de l'élève Puissance, comprendre l'état émotionnel de Jésus Accomplissement suprême ³ de l'école de Palo-Alto Mise en application, conservation du patrimoine de l'école franche*
Synthèse déductive :		Guidance de Confucius ⁴
Bibliographie et notes :		¹ « Jeunesse école et démocratie », Henri Coutis, le travailleur de l'enseignement technique, N° 131, juin 1959, page 28 ² L'entonnoir secret, Taylor McArthur, Amazon 2020 ³ L'EMDR est au psychique ce que le laser est à la technique ; un summum. ⁴ Confucius, Entretiens incluant les aphorismes du désastre et de l'étude ⁵ Einstein, tutoriels du Verseau, https://www.fondation-du-verseau.org/492.pdf
Conditions de conservation :		<ul style="list-style-type: none"> ▪ A l'étape suivante, le public est capable de : Développer des protocoles de guérison adaptés à l'élève et au patient
Synthèse inductive :		La préconisation d'Einstein invitant à « se tenir éloigné des gens négatifs » n'est pas une boutade ⁵ mais une question de survie.

[↑ Sommaire](#)

FP 40	DE LA COLERE DE JESUS AUX CINQ BOUDDHISMES S'affranchir des trafics intellectuels	
Public :	Voir mots-clés, en dernière page	
Résumé (Bilan) :	Ici, il est question de globalité, de guidance, et de pratiques utiles pour se libérer de la tromperie et apporter sa pierre à l'édifice	
Objectif général (Intention pédagogique) :	Relever la cité de partout où la chute est manifeste, et la protéger de partout où il fait bon vivre	
Méthodologie (compte-rendu) :	Guidance de Confucius (aphorismes du désastre, et de l'étude)	
Capacité initiale	Conditions d'acquisition	Façonnage thérapeutique d'une pierre à l'édifice par va-et-vient salutaire entre Yin et Yang, présent et passé, selon thérapie EMDR corroborée par le mythe de Janus, qui regarde à la fois l'Occident et l'Orient
	Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>En début de séance (prérequis), le public est capable de :</i> Lire l'évolution doctrinale du droit (connaissance livresque du passé)
Capacité finale	Fonction de service	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>En fin de séance (compétence attendue), le public est capable de :</i> Comprendre l'état émotionnel de Jésus
	Fonction de contrainte	Analyser la chute, de la faiblesse à la trahison
Savoir nouveau :	Synthétiser les mobiles et alibis des trafics dont il faut s'affranchir (fiche 2)	
Evaluation (théorique) :	Hypothèse de Kolmogorov généralisée	
Critères (pratiques) :	La turbulence est invariante d'échelle et d'époque	
Indicateurs (humains) :	Ordre ionien au sommet du temple grec	
Compétences intermédiaires :	Ordre dorique (mécanique) Bouddhisme Zen (Zazen, Kaizen) Bouddhisme tibétain (3 pierres) Bouddhisme chinois (grand livre de la sociologie rationnelle) Ordre corinthien (philosophie)	
Synthèse déductive des acquisitions :	Signalétique logistique et conservation du patrimoine de l'école franche*	
Bibliographie :	Référence à l'évolution doctrinale du droit, caractérisée en annexe par la superposition chronologique (ressource R4) de Trois Licornes*	
Conditions de conservation : (suite)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A l'étape suivante, le public est capable de :</i> Libérer les enfants des criminels pédophiles protégés par la propagande. 	
Synthèse inductive de la prospective du droit :	La préconisation (R5-III) d'Einstein invitant à « se tenir éloigné des gens négatifs » n'est pas une boutade mais une question de survie.	

[↑ Sommaire](#)

Fiche 2, relative au détail des trafics

Résumé (bilan) :		L'esprit positif ne consiste pas à se voiler la face mais à servir la recherche collective des issues attendues
Objectif général (intention pédagogique):		Signalétique logistique et conservation du patrimoine de l'école franche*
Méthodologie (compte-rendu) :		Méthode JT Walker. « Pourquoi trois points ? Je n'en sais rien mais ça marche ! »
Publics :		Voir mots-clés (en dernière page)
Capacité initiale	Conditions d'acquisition	Coeur de lion (« courage franchise et foi »)
	Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>En début de séance (prérequis), le public est capable de :</i> Notions d'édifice (patrimoine) et de pierre à l'édifice (contribuer à ...)
Capacité finale	Fonction de service	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>En fin de séance (compétence attendue), le public est capable de :</i> Relever la cité prisonnière de concepts obscurs, par va-et-vient salutaire entre passé et présent, selon thérapie EMDR corroborée par le mythe de Janus, qui regarde à la fois l'Occident et l'Orient
	Fonction de contrainte	Façonner MA pierre, par une approche équipotentielle de Confucius, Bazin, Mérindol, ce que PERSONNE D'AUTRE ne peut faire à ma place, car cette pierre résulte de MON parcours.
Savoir nouveau :		Ce qui est « incroyable », aujourd'hui, c'est l'aspect systématique de la mauvaise foi, mais est-ce pire qu'il y a 2000 ans ? Cela pourrait le devenir si nous ne faisons rien pour préserver l'école franche*.
Evaluation (théorique):		Inventorier les trafics intellectuels (les plus retranchés) dans le respect de la guidance fondamentale de Confucius (aphorisme du désastre)
Critères (pratiques):		Référence au Cheval de Troie des disciplines de l'enseignement général, notamment caractérisé par la suppression, par arrêté du 23 janvier 1803, en France, des avertissement traditionnels de lettres anciennes, inhérents au phénomène de collusion (tableau d'Apelle), et par l'intimidation (« théorie du complot ») visant à dissuader de bien aborder ces questions.
Indicateurs (humains) :		Dissimulation des avertissements des lettres anciennes ; Confiscation du patrimoine des notations scientifiques ; Prédation des lois de la mécanique, dites « physiques », par amalgame avec la démarche de « physique » inhérente à la recherche des lois. Confiscation de la performance collective par des lois abusives (3.1.2003)
Compétences intermédiaires		Lire l'évolution doctrinale du droit (vérification des prérequis, signalétique) Comprendre la superposition des chemins critiques (synthèse R4) Analyser la cause (3 pierres noire) de la chute de Charybde en Scylla Synthétiser la flamme (hypothèse de Kolmogorov généralisée) de l'espérance
Synthèse déductive (acquisitions):		Ce que j'apporte d'unique à l'endroit. 1° partie (perversion J Guesde + analyse de la valeur du PAM) ; 2° partie (ménage en Charybde) ; 3° partie (Scylla confiscation, Scylla médoc, Scylla corruption)
Bibliographie :		Confucius, Coutis, Oswald Wirth (annexe R4)
Conditions de conservation: (suite)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A l'étape suivante, le public est capable de :</i> Stopper les trafics en Scylla (2007-2018-2019)