

# Sésame méthodologique du ratio 36-89

On m'a parfois demandé si je voulais créer mon école, et je répondais que non, au motif que l'école enseigne des savoirs utiles. Or non seulement elle n'enseigne pas les savoirs les plus utiles, mais elle les dissimule !

## I. Songes

- Mouvements plans en vedettes, l'étrave à peine au-dessus des barrières

## II. Rappel des savoirs les plus utiles

### 2.1. Référence à mon travail pour *retrouver le vrai à partir des trafics* :

Franchise des Lettres anciennes nous avertissant de la maladie la plus grave. En donner les symptômes, caractérisés par ces trafics. Et dire notamment, ou non, que cette maladie est plus grave que le covid-19, dont elle est probablement la cause, selon les constats.

Nature de l'autorité scientifique, établie par le droit galiléen, à caractère (surtout) mécaniste (torseur), et pas (seulement) mathématique (boîte à outils) !

Nature de l'autorité religieuse, établie par le constat de bienveillance divine, nonobstant la dialectique criminelle des trafiquants pour se soustraire à leur responsabilité. D'où la joyeuse soumission à Dieu, nonobstant la difficulté d'entendre ses indications bienveillantes, par signes ou par songes, à la mesure de nos besoins.

### 2.2. De l'autre, « l'état d'esprit du best-seller » :

- Se placer du point de vue nouveau et agir depuis cet endroit.

### 2.3. D'où la question

- Intérêt, ou non, de communiquer *ma performance* ? « Enseigner à pêcher plutôt que donner un poisson. » Et quoi de mieux que d'expliquer la méthode ?

### 2.4. Analyse

- Où est la méthode dans la communication de mes travaux ?

### 2.5. Candidature

- Une liste de résultats, et l'indication d'un sésame méthodologique

### 2.6. Pondération

Avant d'agir et foncer comme une bête, un gagneur, un best-seller, un bouffeur de tapis. A supposer que ce sésame soit effectif, où serait-il :

- o Dans la Bible ?
- o Dans le Yi-King ?  $25/64 = 0,39$  ;  $0,36 \times 64 = 23,04$
- o Dans la mythologie : courbes antinomiques de Thétys
- o Dans les lames du Tarot Egyptien : 23 aussi

### 2.7. Décodage de 23 (« ne pas aller n'importe où »)

Voilà exactement mon école ! Je vous enseigne le ratio 0,36. Pour autant, cela ne veut pas dire qu'il faut jeter le reste ! Ce que veut dire ce ratio, en vérité, c'est qu'il faut être ignorant pour se limiter à 20 % de responsabilité, sous couvert du ratio 20-80, alors que le rendement par lequel on prétend jurer commande de profiter de dispositions plus favorables !

A limiter son ambition à 80 % du devoir, en effet, on se prive bêtement de l'opportunité de se voir déjà affranchi à hauteur de 89 % du devoir en profitant d'un rendement supérieur ou égal à 95 % du rendement maximum, et c'est cette négligence qui conduit à manquer de ressource au moment où on en a le plus besoin. En conséquence de quoi je vous invite chaleureusement à commencer par retourner à vos tablettes (situation 24) pour reconsidérer les choses d'un œil averti, puis à vous prémunir (situation 25) de l'erreur la plus grave, qui est le mépris de la morale de l'Innocence.