

Projet d'aide aux enseignants

A Notre situation

- Nous, professeurs, ne sommes pas libres
- sous le coup d'une inspection malveillante
- analogue en France, dans l'enseignement, au
- fonctionnement déviant de la justice roumaine
- garanti par une inspection spéciale de non-droit

B Conséquence

- En Roumanie, ceux qui savent cela sont inmanquablement emprisonnés par les Sécuristes
- En France, de la même manière, j'ai été immédiatement suspendu pour avoir été identifié comme servant le « droit », et donc « susceptible » de nuire aux « intérêts de la collusion », ce qui prouvait le manque d'intérêt de cette dernière pour les « intérêts de l'élève ».

C Que peut-on faire ...

- en pensant « à l'élève », dit l'inspecteur, et
- en pensant « à nous aussi », ajoute le sociologue, eu égard à l'ergonomie relationnelle ?

D Détrompeurs relatifs aux inspections

- En Roumanie, où 97 % des magistrats sont corrompus — *L'évolution du système juridique*, COZMA Maria, Panthéon ASSAS Paris 2, 2011 — la nomination de magistrats corrompus est établie par le CSM (conseil supérieur de la magistrature), et garantie par l'Inspection de la magistrature, de la juge VASILIU, qui fait emprisonner tout juge tenté de servir le droit.
- En France, l'inspection malveillante n'est certes pas le corps des inspecteurs — même si, curieusement, on trouve Alain GEISMAR, grand théoricien du terrorisme, à l'inspection générale depuis 1990 — mais une entité plus large — « partout et nulle part » — à mieux définir : *L'engrenage terroriste*, GEISMAR Alain, Fayard, 1981.

E Ligne de conduite préconisée

E1 D'une part

Cesser de critiquer l'élève — toujours « plus mauvais », et le délinquant — pur produit d'un système défectueux, qui a « raté » son éducation

E2 D'autre part

Remplacer ces erreurs par un « message » effectivement éducatif ... et là, il faut reconnaître que les choses se compliquent un peu. Toutefois, je propose trois détrompeurs

F Boîte à outils d'une inspection pédagogique [effectivement dédiée à la qualité éducative](#)

« LIBER » premier détrompeur de la qualité éducative (fonction de service de l'acte éducatif)

La « liberté » vient du livre, pas de l'excès, toujours « liberticide »

Le respect de la « liberté de penser » doit éviter deux écueils ; le courant « libertaire » contre le droit — scientifiquement défini comme la « turbulence » ; et le courant déviationniste qui non seulement « croit » dans le droit (**religion**), s'y engage plus ou moins fortement (**dilettantisme et prosélytisme**),

mais s'y montre excessif au point de souscrire au « sel affadi » d'exégèses vaines mais dangereuses (célibat, exclusion, dureté, violence)

« LST », deuxième détrompeur de la qualité éducative (fonction de contrainte de l'acte éduc.)

La notion de liberté spatio-temporelle (LST) libère l'homme de la misère (LSD)

Aux six « degrés » de liberté spatiale — 3 rotations et 3 translations — s'ajoutent en effet deux degrés de liberté spatio-temporelle — « descendre » et « monter ».

« 60 siècles », troisième détrompeur de la qualité éducative (autre fonction de contrainte)

« Rien n'est plus difficile que de vouloir remplacer la vérité par la fiction », ironise Newton en 1687, mais rien n'est plus long que de vouloir remplacer la fiction par la vérité : 60 siècles.

A la succession des préceptes existants depuis 60 siècles — Parabole d'Abraham, fondant le monothéisme ; Axiome de la connaissance, de Lao-Tseu ; Commandements, de Moïse ; Règle d'Or d'amour et d'intelligence, de Jésus-Christ ; Sourate de la clé de la « joyeuse soumission », de Mahomet ; aphorisme du mystère, de Kenzo AWA — s'ajoute aujourd'hui la septième étape d'une véritable « clé de la libération », fondant un « projet d'établissement » participatif pour tous.

G La minute de passion

G1 Définition

La « *minute de passion* » doit compléter la « *minute de silence* » ; à l'exigence de mémoire, caractérisée par le respect de la douleur, s'ajoute en effet une exigence d'intelligence, à caractériser par le respect de l'enthousiasme (digressions de l'élève, voire [de l'enseignant](#) ...)

G2 Clé de la libération

Grandir la *conscience historique* des lois de 1687, au *goulet d'étranglement de la civilisation*, entre *histoire et prospective*

Tel est le projet passionnant, [par-dessus académies et nations](#), à présenter en projet d'établissement, et [à corroborer au quotidien par toute digression pertinente](#) et retour sans transition à la discipline : le projet d'établissement « n'est pas l'heure de soutien », ni le « périscolaire » — *Directive* en projet d'établissement, IA du Val d'Oise, 1992 — mais c'est la manière de concevoir et d'organiser [la vie scolaire dans son ensemble](#), et d'une manière plus générale, la vie sociale.

Fait le 8 janvier 2016, en pensant à M.J. — même si la question de l'inspection malveillante et de la manière de s'en protéger ne sont toujours pas définis.

Je dirais seulement que le droit juridique fonctionne, et qu'à cet égard, si j'avais persisté juridiquement, en 1999, après avoir saisi le Tribunal Administratif de Versailles, pour avoir été exclu du dispositif des « MA de plus de 3 ans », sur l'intervention antidémocratique de certains « délégués syndicaux », en 1997, j'aurais sans doute été réintégré à mon poste de coordination.

Tout cela ne m'a pas empêché de continuer à servir ce projet européen.

Cordialement, PRC

N.B. – 870 mots