

Les dérives du commerce portent un préjudice si grave à la vie sociale, qu'HITLER, cherchant un coupable sans identifier la collusion, s'est contenté de l'amalgame pourtant dénoncé en 1936

## Bilan préparatoire 2016

Même le pire des voleurs doit pouvoir être défendu ; cela n'est pas une question de principe, qui serait contraire à la responsabilité, et encore moins une question de pardon, qui aggraverait la confusion, au pénal, mais une question de morale, pour identifier le mal, et soigner la société.

### 1936-2016, même crise à 80 ans d'écart

On aimerait pouvoir s'enorgueillir d'avoir osé revendiquer le droit, à Rennes<sup>1</sup>, en 2016, si par ailleurs, on ne devait pas faire preuve d'humilité devant les faits<sup>2</sup>.

La similitude du discours de Rennes avec la lettre pastorale<sup>3</sup> du Cardinal HLOND, en 1936, est en effet remarquable, mais le sort<sup>4</sup> et la postérité<sup>5</sup> du Cardinal HLOND engagent à ne pas crier victoire si vite.

A l'époque, pendant que le monde s'interrogeait sur la montée du fascisme en Allemagne, l'objectif du gouvernement BLUM était les congés payés.

Cette France-là s'en veut tellement d'avoir « raté » le train de l'histoire, qu'elle semble figée<sup>6</sup>, à jamais, sur les constats qu'il aurait fallu faire à l'époque.

Mais l'histoire est à caractère évènementiel, et aujourd'hui, ce sont d'autres constats<sup>7</sup> qu'il faut faire, si l'on veut reprendre le train de l'histoire, et faire amende honorable.

### Face aux malfaiteurs, la triple vocation de l'école franche

Toutes choses étant par ailleurs comparables – attrait de l'argent<sup>8</sup>, peur d'un travail sérieux<sup>9</sup>, difficulté de purifier la conscience du droit<sup>10</sup>,

Les malfaiteurs, gros gibier ou petites mains, sont en colère contre un système<sup>11</sup> qui « a “raté” leur éducation », et ne leur a pas offert de perspective.

Leur « vengeance 'en bloc' » est « à craindre », expliquait déjà Henri COUTIS, en 1955, dans ses motivations pour réformer l'esprit de l'enseignement<sup>12</sup>.

Ainsi, non seulement le cheval de Troie de l'éducation prive la jeunesse de savoirs fondamentaux<sup>13</sup> mais la drogue leur fait miroiter un avenir illusoire.

Il faut utiliser l'écoute résiduelle<sup>14</sup> pour ramener les brebis vers le droit chemin en faisant connaître la vérité, qui est passionnante<sup>15</sup>.

<sup>1</sup> « Il n'existe aucun “droit de casser” » (Déclaration de Bernard CAZENEUVE, 15 mai 2016)

<sup>2</sup> Et déplorer, déjà, des victimes de guerre par centaines — à Paris, et à Nice.

<sup>3</sup> « Il n'est pas permis de détruire ... casser ... démolir ... » (Lettre pastorale du Cardinal HLOND, 28 février 1936)

<sup>4</sup> Arrêté par la Gestapo, en 1944, pour avoir mis en garde « contre les principes anti-Juifs »

<sup>5</sup> Méprisé par les Juifs, de nos jours, pour avoir invité à « refuser leurs publications »

<sup>6</sup> La haine contre les Allemands, taxés de « conservateurs » en 2013, ou contre Mme Merkel, contre qui se déchainent l'extrême-gauche

<sup>7</sup> Aujourd'hui, face à un groupe de malfaiteurs identifiés, comme hier, face au III<sup>e</sup> Reich, la lâcheté est la même

<sup>8</sup> « L'attrait excessif pour ce que l'on aime...

<sup>9</sup> ... le rejet excessif de ce que l'on craint ...

<sup>10</sup> ... et la difficulté (...) » constituent « les trois écueils de la spiritualité » (Paroles du Tibet, chez Albin Michel)

<sup>11</sup> Il s'agit ici d'une explication *a minima*, qui ne peut pas être ignorée. D'autres causes, certes, peuvent s'ajouter, comme la « fierté » de braver un système pervers, sans faire aucun effort de recherche.

<sup>12</sup> « Ecole, Jeunesse, et démocratie », Henri COUTIS, Le travailleur de l'enseignement technique n° 131, juin 1959, p. 28 à 32. Publication de son intervention au Congrès régional du SNET, Académie de Grenoble, 1955

<sup>13</sup> La vocation du droit est de préserver la civilisation de la collusion ; la vocation des Lettres est de grandir le droit ; la vocation des sciences est de susciter la réflexion à un bon niveau d'abstraction. Telles sont les trois vocations de l'école franche, consciente de sa mission — révéler le phénomène de collusion.

<sup>14</sup> Rappeler à la raison, sans arrogance ni violence — un million de fois par jour, 365 fois par an, et toute la vie

<sup>15</sup> Histoire de l'hélicoptère, de la première esquisse de Léonard de VINCI, à la disparition miraculeuse de ... ([http://www.fondation-du-verseau.org/livre\\_4.htm](http://www.fondation-du-verseau.org/livre_4.htm))