

# Sortir du trou noir schismatique du droit

Vu la densité de la situation internationale, nous estimons et souhaitons contribuer à clarifier  
Que le **témoignage<sup>1</sup> de l'aide<sup>2</sup> de Dieu** nous paraît la seule protection effective du droit ;  
Que l'homme, pour autant, doit **ne pas renoncer<sup>3</sup>** à sa responsabilité pleine et entière ;  
Que le droit, toutefois, étant ce qu'il est, le témoignage du droit est glorieux mais vain ;  
Que de cette situation découle la **considération d'un troisième testament** aux diverses obédiences<sup>4</sup>

## Liminaire

Initialement destinée à diverses ambassades auxquelles il n'a jamais été envoyé, ce document de novembre 2016 a été partiellement exploité sous forme de ressources internes au site, avant d'être publié dans son intégralité le 29 août 2017, au titre de la consolidation entre points culminants du site.

## I. Avertissement

La France est victime de délinquants — d'où l'état d'urgence. Et comme Dante, nous pouvons dire que « **la voie droite est disparue** » — d'où l'urgence de la retrouver. A la sagesse préventive, utile en formation initiale, s'ajoute alors la sagesse curative, utile en accompagnement<sup>5</sup> pénitentiaire<sup>6</sup>.

## II. Introduction

Nous devons comprendre que **nous sommes en pleine confusion**, et cette situation est le résultat qu'a produit notre école. Mais dans le problème il y a la solution, et la prise de conscience de ce phénomène est aussi **la première pierre de l'école franche<sup>7</sup>** qu'il faut restaurer à moyen terme.

Si la laïcité n'enseigne plus la sagesse, en effet, c'est parce qu'elle abdique face aux positions péremptoires de délinquants qui n'en veulent surtout pas. A contrario, la retrouver suppose de commencer par s'en faire une amie. Et voilà, tout à point, le positionnement<sup>8</sup> de ce compte-rendu.

Quel en est l'apport spécifique ?

Consiste en la **prise de conscience** du travail déjà fait — en termes de reconstitution, homogénéisation, et valorisation du savoir, mais aussi de vulgarisation en termes d'éditions, voire de succès de librairie — puis en l'augmentation naturelle de ce qui manque, tout comme on a déjà supprimé l'excès<sup>9</sup>.

Que manque-t-il aujourd'hui ?

---

<sup>1</sup> « Dieu est grand » (Allahou akbar)

<sup>2</sup> Prétendre pallier à la faiblesse sans l'aide de Dieu est la seule option réputée politiquement correcte, en France, mais cette réputation est surfaite et trompeuse, comme le prouvent les faits constatés depuis Charlie, sans amalgame avec le milieu Musulman

<sup>3</sup> Tel est le risque associé à l'option politiquement correcte d'un Islam « rejetant absolument la trinité chrétienne » et « rigoureusement monothéiste » (Islam, Petit Robert 2 page 904, 1989)

<sup>4</sup> Sept églises — Hébreux, Catholiques, Qadarites, Jabarites, Orthodoxes, Protestants, et divers — laïcité, et liberté de conscience, ou bouddhisme (Deshimaru, T. Gyatso). Soit neuf obédiences — sauf erreur ou omission.

<sup>5</sup> L'accompagnement se réfère à la bienveillance de celui qui aide son prochain dans une tâche difficile comme la tâche, en particulier, de celui qui, « tombé aux mains de son prochain » (Pr. 6:3), doit encore se tirer d'affaire

<sup>6</sup> L'accompagnement pénitentiaire se réfère à la peine. Or la peine n'est pas la spécificité du milieu carcéral mais de celui qui, privé de liberté spatiale ou non, s'est éloigné du droit, et doit en supporter les conséquences.

<sup>7</sup> L'école franche, affranchie du phénomène de collusion, et de l'effet de confusion qui en résulte

<sup>8</sup> La philosophie, qui débute par « l'amitié de la sagesse », dès l'Antiquité grecque, se prolonge au XVII<sup>e</sup> s. par les « principes mathématiques de la philosophie naturelle »

<sup>9</sup> Référence aux *Livres hagiographiques*, fournis par Saint-Jérôme dans la vulgate latine adoptée par le Concile de Trente — convoqué « pour faire face aux progrès de la réforme protestante » — mais retirés de l'Ancien Testament. A cette occasion ou bien ultérieurement. A préciser en recherche.

Ce qu'il manque, vu la guerre des délinquants contre l'Etat de droit, ce sont les considérations effectivement utiles à la **protection des individus** — l'action juridique n'ayant pas, ou plus<sup>10</sup> d'autre fonction que le bavardage<sup>11</sup>.

Quelles sont ces considérations ?

Les considérations utiles à la protection des individus persécutés depuis l'enfance à cause de la mainmise de certains délinquants sur le savoir, et dans la vie, à cause de la protection que cette obscurité procure aux voleurs, constituent un **troisième testament**, et font l'objet de la présente note.

### III. Troisième testament, enjeu et moyens

Importuner l'incroyant par de nobles moyens

#### 3.1. L'enjeu

Une contribution d'intelligence pour **remplacer le bavardage par le droit universel**, par-dessus deux trous noirs — trou noir des sciences et techniques (TNST), de Ptolémée<sup>12</sup> à Copernic — invention<sup>13</sup> publiée l'an 1961, et trou noir schismatique du droit (TNSD), de Grégoire VII<sup>14</sup> à nos jours<sup>15</sup>.

#### 3.2. De nobles moyens

Prétendre remédier à la confusion sans l'aide de Dieu est la seule option réputée politiquement correcte, en France, mais cette réputation est surfaite et trompeuse, comme le prouvent les faits constatés depuis Charlie — sans amalgame avec le milieu Musulman.

Dans la Trinité, en effet, « le Fils » n'est pas un intermédiaire mais l'homme, le croyant, celui-là même auquel l'Islam se réfère par « la voie nette » d'un Dieu « sans intermédiaire » : rejeter la Trinité serait rejeter la responsabilité de l'homme. Prendre ses responsabilités d'homme, c'est prier Dieu — ou mieux, importuner l'incroyant ... par de nobles moyens

#### 3.3. Un nouveau souffle

Intelligence droit et savoir sont les nobles moyens d'un nouveau souffle de vie

### IV. Droit universel

Référence à « l'église universelle »<sup>16</sup> caractérisée par la Loi de la gravitation universelle.

---

<sup>10</sup> Point à clarifier — faiblesse conjoncturelle ou structurelle ?

<sup>11</sup> Le bavardage, à remplacer par la sagesse, ne se réfère qu'au « travail du sot » (Si 19:11) ; en aucun cas le dialogue n'est concerné — encore moins au cas « duel », moteur de créativité le plus puissant de l'humanité.

<sup>12</sup> Historiquement, le TNST a d'abord été défini comme commençant non de PTOLEMEE au II<sup>e</sup> siècle, mais d'ARCHIMEDE, au ~II<sup>e</sup> Siècle, ce qui dans modifie assez peu, en somme, la durée effective de ce trou noir, de 13 siècles, pour la vérité scientifique, ou de 17 siècles, pour rendre à l'éditeur SEGHERS ce qui lui appartient, selon la concession commerciale négociée par les inventeurs du « trou noir des sciences et techniques, Pierre THEIL, ...

<sup>13</sup> La prospective éducative associée à la pédagogie des trous noirs de la connaissance — TNST, TNSD — en histoire, oblige à qualifier ces ressources d'invention, tout comme on évoque la découverte d'un trésor, ou d'un gisement archéologique.

<sup>14</sup> Emporté par le courant de réformes légitimes, en 1073, contre « mœurs dissolues » et « trafics », Grégoire VII va commettre « la » réforme de trop, en 1076, par l'exégèse de l'exclusion — contre le milieu protestant alors en devenir — dans l'alignement, certes, du grand schisme de 1054 contre l'orthodoxie.

<sup>15</sup> C'est tout le pari du présent compte-rendu, que de susciter par la pédagogie, la sortie du TNSD.

<sup>16</sup> Généralisation aux diverses obédiences, de la position du Conseil œcuménique des églises.

## **4.1. Sujet du travail**

Pour le moins, on observe que tout le monde ou presque est rebuté par la difficulté, et que plus personne, ou presque, ne se soucie de comprendre **l'accès à la nouveauté**<sup>17</sup> par la sagesse rituelle — démission aggravée par le fractionnement<sup>18</sup> du rituel annoncé par le grand schisme de 1054.

L'accès consiste à savoir appliquer un précepte en non-pensée, au titre de la méthode, puis à ramasser en pensée pendant le loisir, les fruits trouvés en non-pensée pendant le travail : intérêt du travail et comportement méritant sont liés par le **droit à s'intéresser à ce que l'on fait**.

Une vision du travail que le Japon, totalement détruit après-guerre, a su mettre en œuvre avec succès, au point de devenir le « numéro 1 mondial »<sup>19</sup> de la banque, l'automobile et l'électronique, en 1988 — et c'est précisément cette **approche responsable de la vie** que rejettent les délinquants.

## **4.2. Sujet du droit**

N'est donc pas l'Islam. Ni même le milieu des délinquants. Mais c'est la confusion.

## **4.3. Sujet de la sagesse**

La confusion, caractérisée par **quatre fléaux**<sup>20</sup>, ci-après repérés (3.1 et 3.2) en caractères italiques gras, doit céder le pas à des sentiments supérieurs (3.4) :

### *4.3.1. **Perfidie française contre l'orthodoxie, et persistance en cette erreur***

Au XV<sup>e</sup> siècle, alliance avec les Turcs et même les protestants allemands, pour défaire les orthodoxes, Aujourd'hui avec les Turcs aussi, pour défaire l'orthodoxie, et même le milieu protestant

Dans ces circonstances, l'alliance protestante et orthodoxe de 2016 était naturelle

### *4.3.2. **Tièdeur du discours laïc sur les libertés et discrimination antireligieuse***

Le discours laïc a perdu la noblesse qu'il avait face à l'Inquisition, au XVII<sup>e</sup> siècle, pour céder le pas à un discours ambigu, à la fois tiède quant à la **liberté de conscience**, réduite à la comptabilité des violations des droits de l'homme, et virulent contre toute religion, de manière infondée, par crainte rétrospective de l'Inquisition, irrationnelle mais explicable par la mise à **l'index des livres prohibés**, jusqu'en 1966, du très honorable Descartes.

### *4.3.3. **Analyse des sentiments inférieurs (Cheval de Troie contre le droit)***

Collusion d'un rigorisme pédant (commerce inhibiteur de l'abstraction excessive dans les sciences) et de l'approximation évasive (abstraction insuffisante dans les Lettres, pour dissimuler la collusion).

Cette disposition d'esprit trompeuse révèle tout à la fois, malgré divers simulacres du droit, étroitesse d'esprit et manque de rigueur.

### *4.3.4. **Invitation libératoire à des sentiments supérieurs (Civilisation)***

Le droit se réfère en première approche à la rectitude géométrique, et par extension, à l'exigence intellectuelle de rigueur ; il est corroboré par l'exigence plus subtile de cohésion (résistance des matériaux, et résilience de l'être), conformément aux exigences de tempérance, et de créativité, indissociables de l'ouverture d'esprit à laquelle il préside.

## **V. Troisième testament, reconstitution des faits**

Compte-rendu de l'évolution doctrinale de la raison.

---

<sup>17</sup> De meilleures approches de cette thématique, hors sujet, sont définies dans les cultures participatives, notamment en Allemagne — comme vecteur représentatif des pays protestants, et au Japon — comme vecteur représentatif de l'Asie du Sud-Est et de la Chine. On trouvera également sur [fondation-du-verseau.org](http://fondation-du-verseau.org), un dossier consacré à l'évolution de la DPO vers la DPPO et la QPPO (direction et qualité participatives par objectifs).

<sup>18</sup> Le fractionnement du rituel de travail et de vie en quatre substrats — profane et sacré, et respectivement, laïc et religieux — fait du péché de Rome, en 1076, l'origine des « quatre fléaux » de la confusion.

<sup>19</sup> Spécial Japon, L'Express, 1988.

<sup>20</sup> La référence aux « quatre fléaux » de la confusion est tirée de la pensée de Lanza del VASTO.

## 5.1. Le contexte

~XIII<sup>e</sup> au II<sup>e</sup> siècle du polythéisme au monothéisme

## 5.2. La doctrine monothéiste et son évolution

I<sup>e</sup> s. Jésus-Christ, **doctrine chrétienne**, évangiles

III<sup>e</sup> s. au VII<sup>e</sup> s. Heraclius, **doctrine chrétienne**, évolution

VII<sup>e</sup> s. Mahomet, **doctrine islamique**,

VII<sup>e</sup> s. au X<sup>e</sup> s. **doctrine islamique**, évolution, et amalgame « oriental » entre l'islam et l'orthodoxie

XI<sup>e</sup> s. **Radicalisation de Rome**, exégèse du célibat, exégèse de l'exclusion

XIII<sup>e</sup> s. Déclin de l'islam, déploré par ses élites, mais explicable par 2 autres exégèses

XV<sup>e</sup> s. Luther, **réforme protestante**, dogme du géocentrisme ruiné dans le respect de la religion

## 5.3. La doctrine mécaniste et son évolution

XV<sup>e</sup> s. Copernic, **réforme mécaniste**<sup>21</sup>, témoignage post-mortem

1628 Descartes, **méthode**, 4 principes rationnels

1628 Descartes, **cinématique**, raisonnement plan

1633 Galilée, **héliocentrisme**, témoignage public

1687 Newton, **énergies et lois de l'équilibre et du mouvement**<sup>22</sup> de tout ou partie d'un système

1843 A. Wöhler, **sécurité** mécanique d'une poutre

1850 Eisenstein, **performance** (d'un système mécanique), formes quadratiques

1860 Grassmann, **performance** (d'un système de pensée), vecteur, espaces, matrice, ...

1860 Plücker, **torseur**, logistique de dispositions mécaniques et calculs, associée à l'espace physique

1878 H. Poincaré, **performance** mécanique d'une poutre

1950 Boole, **automatismes**, fonctions logiques

1966 Vatican, **réhabilitation** de Descartes, retiré de l'index des livres prohibés

1898 Taylor, **méthode**, chemin critique

1900 , **tenseur**, généralisation mathématique du vecteur

1973 JC. Martin, **torseur**, classification comme être mécanique

1980 S. Shingo, **méthode-organisation**, kaizen

1992 *collégial*, **automatismes**, diverses innovations<sup>23</sup> pédagogiques au service de l'intelligence

## VI. Bilan doctrinal avant enseignement

Morale et technologies, **deux besoins distincts**, à satisfaire par une **école franche et constructive**.

Je distingue un besoin d'être averti, à satisfaire par un **socle culturel intemporel**<sup>24</sup>, sans amalgame avec les disciplines dites d'enseignement **général**, sans amalgame avec et un besoin en formation d'ingénieurs et techniciens qualifiés aux **métiers de la construction**, ce pourquoi j'estime qu'il faut répondre à ces deux besoins par **deux formations distinctes**, et que toute négligence serait dommageable, morale et technologie étant également utiles.

Or non seulement nous éclipsons cette analyse, mais nous répondons mal aux deux besoins, les deux formations étant fusionnées au profit d'un système de « pensée dominante », par un **cheval de Troie** de l'éducation, dont l'apparition résulte d'un **manque d'attention** porté à l'évolution doctrinale de la raison depuis 3000 ans, qu'il faut en conséquence reconsidérer.

L'intérêt pédagogique de cette **considération historique** est d'offrir un cadre compatible avec la **considération obligée de deux trous noirs**, inhérente à l'**étude de l'évolution doctrinale de la raison**.

<sup>21</sup> Fusion de l'astronomie et de la physique

<sup>22</sup> Statique, cinématique, dynamique

<sup>23</sup> Actigramme temporel, analyse descendante, grafcet (étapes et transitions), fonctions et schéma logiques, ...

<sup>24</sup> Socle des humanités (la caverne de Platon, Homère Alexandre le grand mythologie grégoromaine Platon, la caverne, Humanités

## VII. Autres considérations pédagogiques

La mission de l'école franche étant clarifiée par l'établissement préalable du bilan doctrinal de l'évolution de la raison depuis 3000 ans, il convient encore, avant d'enfourcher le vélo et de mettre la tête dans le guidon, de vérifier de quels rapports nous disposons en côte et en descente, métaphore sportive permettant d'évoquer **l'enseignement quotidien** et **le projet d'établissement**<sup>25</sup>, et de rappeler tant leur lien structurel, par les premières et dernières raisons de la mission — art de motiver par un **accueil franc**, et de qualifier par un **enseignement constructif** — que leur lien fonctionnel, défini par **l'esprit de l'enseignement**<sup>26</sup>, à soutenir par un **kit pédagogique d'ergonomie relationnelle**.

### 7.1. De nouveaux moyens

2002 Crocy, **pédagogie**, divers constats<sup>27</sup> et outils<sup>28</sup> innovants au service de la sagesse

### 7.2. Fiche pédagogique de la contribution libératoire

FP 16s65 (25.11.2016)		▪ Troisième testament
Public :		<b>Ambassades</b> FR – B – D – UK – USA – NL – RU. Information, CA, NH
Résumé (bilan) :		<b>Considérations utiles</b> à la protection des individus, persécutés depuis l'enfance à cause de la mainmise de certains délinquants sur le savoir, et dans la vie, à cause de la protection que cette obscurité procure à tous les délinquants
Méthodologie (compte-rendu) :		<b>Pédagogie</b> des trous noirs (deux trous noirs) l'action juridique n'ayant pas, ou plus d'autre fonction que le bavardage, au sens biblique (Si 19 :4)
Objectif général (intention pédagogique):		<b>Pallier à la faiblesse</b> du droit avec l'aide de Dieu, et redonner du sens à l'école
Capacité initiale	Conditions d'acquisition	<b>Totalitarisme</b> (criminel, économique, intellectuel, juridique, médiatique) des délinquants contre l'Etat de droit (blocage juridique des instances roumaines et détournement des instances internationales contre le droit)
	Prérequis	▪ <i>En début de séance, le public est capable de (vérif. des prérequis) :</i> <b>Constater</b> la confusion (même situation qu'au XV <sup>e</sup> siècle)
Capacité finale	Compétence attendue, ou fonction de service	▪ <i>En fin de séance, le public est capable de :</i> <b>Sortir du TNSD (Sortir de la confusion / Etape 1)</b>
	Compétence associée, ou fonct. de contrainte	<b>Eviter</b> l'amalgame entre la religion (unicité de la doctrine monothéiste) et ses exégèses (célibat, exclusion, dureté, violence), si bien partagées !
Compétences intermédiaires		<b>Diminuer</b> l'ignorance intentionnelle ; de la religion (athéisme) ; et a fortiori, de l'œuvre œcuménique (Vatican <sup>29</sup> ) chrétienne (Edimbourg 1937 <sup>30</sup> )
Savoir nouveau :		<b>Approfondir</b> la recherche pour éviter les accusations simplistes des préjugés
Evaluation (théorique):		<b>Disposer</b> d'un fil à plomb suffisamment long <sup>31</sup> pour creuser droit

<sup>25</sup>

<sup>26</sup> Encore faut-il que cet esprit soit bon, ce qui en France, n'est pas toujours le cas, non seulement, comme le constate Henri COUTIS dans sa longue croisade, de 1955 à 1968 et 2004, pour « changer l'esprit de l'enseignement », mais il ne peut plus l'être « à cause de la rue de Grenelle et des syndicats, au sens le plus stalinien du terme », selon le diagnostic d'Alain TOURAINE, le 22 nov. 2016 sur les ondes de France-Info.

<sup>27</sup> 5° principe de la méthode et 5° liberté fondamentale, principes fondamentaux de la mécanique (PFM) et de la construction (PFC), ratio Pareto 5-50 et ratio spirituel 2rh, divers aphorismes et axiomes, fonction libération, ...

<sup>28</sup> Méthode 2rh (outil d'accueil pédagogique, vecteur d'éveil scientifique au service de la tolérance intelligente), kit pédagogique de l'ergonomie relationnelle, QPPO (qualité participative par objectifs)

<sup>29</sup> En 1989, le Vatican n'avait pas encore adhéré à cet organisme. Mise à jour ? Pape François ? Autre ? Aucun ?

<sup>30</sup> Organisme officialisé en 1948

<sup>31</sup> L'histoire, puis le Coran, puis la Bible de Jérusalem

Critères (pratiques):	<b>Promouvoir</b> la liberté de conscience
Indicateurs (humains) :	<b>S'assurer</b> de rituels non-violents
Synthèse déductive (acquisitions):	<b>Soutenir</b> les directives de progrès
Bibliographie :	Petit Robert 2 (histoire et lettres), le Coran, la Bible de Jérusalem
Conditions de conservation: (suite, <u>travail demandé</u> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A l'étape suivante, le public est capable de :</i></li> </ul> <b>Approfondir</b> sa recherche pour éviter les accusations simplistes des préjugés (Fiche pédagogique de détail 16s64)
Synthèse inductive (prospective du droit) :	

### 7.3. Dossier travail

Des élites « machiavéliques », observant « les progrès de la Réforme protestante », auraient monté « la plus incroyable arnaque » du deuxième millénaire pour persécuter le milieu protestant de plus belle — telle était du moins ma théorie, avant d'approfondir<sup>32</sup> le sujet, et d'éviter le piège de préjugés simplistes et accusations infondées, que l'on propose au grand public d'éviter à son tour, en suscitant un changement d'esprit du milieu de l'enseignement, vers un « niveau d'ignorance acceptable »<sup>33</sup>.

#### Fiche pédagogique grand public

FP 16s64 (25.11.2016)	▪ Troisième testament	
Public :	<b>Grand public</b>	
Résumé (bilan) :	A court terme, nous devons comprendre que nous sommes en pleine confusion, et que cette situation résulte de notre école. Or dans le problème il y a la solution, et la prise de conscience du phénomène de confusion est aussi la première pierre d'une nouvelle école à refonder à moyen terme.	
Méthodologie (compte-rendu) :	<b>Pédagogie</b> des trous noirs (deux trous noirs) l'action juridique n'ayant pas, ou plus d'autre fonction que le bavardage, au sens biblique (Si 19 :4)	
Objectif général (intention pédagogique):	<b>Pallier à la faiblesse</b> du droit avec l'aide de Dieu, et redonner du sens à l'école	
Capacité initiale	Conditions d'acquisition	<b>Bienveillance</b>
	Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>En début de séance, le public est capable de (vérif. des prérequis) :</i></li> </ul> Trou noir des sciences et techniques Nous sommes exactement dans la même situation internationale qu'au XV <sup>e</sup> siècle, à cela près que nous sommes déjà sortis <sup>34</sup> d'un premier trou noir
Capacité finale	Compétence attendue, ou fonction de service	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>En fin de séance, le public est capable de :</i></li> </ul> <b>Sortir du TNSD (Sortir de la confusion / Etape 2)</b>
	Compétence associée, ou fonct. de contrainte	Creuser jusqu'à un « niveau d'ignorance acceptable » pour éviter les accusations simplistes des préjugés
Compétences intermédiaires	Etudier la science de l'ingénieur et son histoire Comprendre le contexte politique, inhérent à l'histoire des nations Analyser l'esprit de l'enseignement, corroboré par le Coran Synthétiser la Bible de Jérusalem	
Savoir nouveau :	<b>Le sujet du droit</b> n'est pas l'islam, ni les délinquants, mais la confusion	
Evaluation (théorique):	<b>Armistice</b> avec le monde Musulman	
Critères (pratiques):	<b>Laïcité</b> rectifiée (conscience et respect de la liberté de conscience) <b>Religion</b> rectifiée (conscience et respect de la vie humaine et animale)	

<sup>32</sup> Dossier RICHELIEU, (Fondation-du-verseau.org / Ressource N° 79).

<sup>33</sup> La sécurité de tout ou partie d'un système est proportionnelle à la connaissance de ce système, et cette démarche de l'ingénieur WÖHLER donne un fondement scientifique à l'Etat de droit.

<sup>34</sup> Copernic marque la fin du « trou noir des sciences et techniques » (Les bâtisseurs du monde, Seghers, 1961)

Indicateurs (humains) :	Erasme (1469-1536), éloge de la folie ; Copernic (1473-1543), réforme méc.
Synthèse déductive (acquisitions):	« <b>Croire</b> à ce que nous savons » (Jean-Pierre DUPUY) et apprendre ce que nous ignorons ou « ce que nous avons oublié » (NIETZSCHE)
Bibliographie :	Richelieu (Fondation-du-verseau.org / Ressource N° 79)
Conditions de conservation: (suite)	▪ <i>A l'étape suivante, le public est capable de :</i>
Synthèse inductive (prospective du droit) :	

### *Synthétiser la Bible de Jérusalem*

Charles Quint, l'un des personnages les plus puissants de la terre, est mort à 58 ans. Or l'espérance de vie, depuis le XVI<sup>e</sup> siècle, s'est considérablement allongée. Aujourd'hui, à l'âge d'être un vieillard sensé, je bénéficie pleinement de ce sursis. Car je n'ai toujours pas de conclusion valide malgré 40 ans d'une recherche continue. Du moins était-ce encore le cas hier.

Pour autant, je ne crie pas victoire, loin de là, mais j'observe que tout s'est transformé au détour d'une simple phrase. A savoir que le niveau de vie a suivi tant bien que mal, l'évolution de l'espérance de vie. Et que la question du cœur, au centre du sujet du droit, comporte toutefois deux aspects — la charité envers les pauvres, et les amours<sup>35</sup>.

Or, contrairement aux préjugés, la religion ne nous demande pas de nous priver d'amour, elle nous demande seulement de nous priver de **mauvaises rencontres**. Et c'est pour cela qu'elle nous conseille de suivre le droit chemin. Mais à ce point, j'en ai assez dit, car nous arrivons au carrefour des carrefours, là où « la force grossière » devient inutile<sup>36</sup> à la raison.

### *Conclusion*

Le texte de *l'Ecclésiastique* — Sirac, est tellement limpide qu'une telle limpidité a pu faire peur, sans grande surprise.

A ces considérations ordinaires, il faut ajouter la considération extraordinaire de la nécessité d'un troisième Testament, la mécanique de Newton ayant été vulgarisée au point qu'un recentrage, nécessaire, a été effectué par Messieurs Agati, Brémont, et Delville, en 1986 — tandis que dans le milieu religieux, la méthode de Descartes restait prohibée jusqu'en 1966.

Entre ces dates, en 1975, d'autres chercheurs avaient établi, en réponse à la nécessité tôt analysée par T. Georges CHIFFLOT, une édition nouvelle de « "livres" bibliques », augmentée de quelques pièces remarquables quant à l'épopée des lumières, des temps anciens à nos jours, par-dessus deux trous noirs dont ce troisième testament doit développer la conscience, et corroborer la sagesse cumulée.

A ceux qui ne verraient dans le travail d'anthologie fourni par les moines prêcheurs, que la succession déjà connue de livres apocryphes dont l'authenticité aurait finalement été reconnue, et la canonisation décidée malgré la crainte toujours à redouter que leur pouvoir libérateur ne se heurte aux visées commerciales — alors qu'il les conforte, la crise de l'école étant dans l'adhésion,

il faut rappeler que le résultat essentiel du travail des moines prêcheurs ne se limite pas au fait d'avoir surmonté les difficultés incommensurables de la traduction, à partir de diverses langues anciennes, et d'homogénéisation, à partir de diverses éditions, de savoirs dont on les a tirés et ordonnés,

et qu'il comporte au-delà de cette compilation — déjà méritoire par l'intention, et plus encore, par le sacrifice à la discipline, certes naturel chez les moines mais non moins méritoire, un aboutissement effectif — **formidable travail de mise à disposition** de la sagesse pour le grand public, par la valorisation des contenus, en termes tant de signalétique des ressources, sur la forme, qu'au fond, par la formulation d'indications, conseils et directives confinant à la logistique-même de la sagesse.

<sup>35</sup> Les amours et non l'amour, qui nous renvoie directement à la règle d'or donnée par JESUS-CHRIST, et se révèle une question d'intelligence. Or la question des amours n'est pas totalement dissociée de la raison.

<sup>36</sup> « L'action grossière ne serait pas utile dans l'action parfaitement juste, parce que le charisme d'une véritable justice entrerait dans la dynamique de la situation tout entière ». (Thomas CLEARY, Yi-King, Table ronde p. 100)