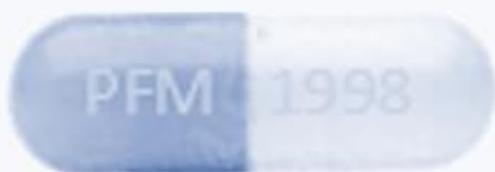




Célébrons la Loi de 1687



*et nous stopperons
la chute*

© Pierre-Richard Crocy  01/07/2024

La reproduction de tout ou partie de cette publication est recommandée pour **stopper la chute** de Charybde en Scylla, du mensonge à ses conséquences.

CONTENUS – Prélude à l’ambition naturelle de paix

« PFM » existe pour neutraliser le « marxisme », lecture perverse¹ de la Vision Marxienne « émerveillée »² de l’Organisation Protestante³, à laquelle ce document invite l’ambition naturelle de paix [par-dessus deux trous noirs](#) :

- **Avertissement** relatif à la priorité 3
- **Présentation** de La Capsule PFM 4
- **Bilan** de cette recherche 5
- **Compte-rendu** des premières et dernières raisons 6
- **Appel** à la responsabilité aux étapes intermédiaires 7

BONUS – À l’Aube du Verseau

- **Retombées 2024** d’une vie de recherche 8

¹ Cheval de Troie inversant la vision marxienne – analyse historique, harmonie d’une nation, la Prusse, à la fois forte par son appareil industriel et par sa culture participative – par une lecture perverse de ces valeurs.

² Umberto Eco note le côté « sincèrement émerveillé » du récit marxien avant son « renversement » en France, comme Engels et Marx le dénoncent en 1882, et son impact historique dans le monde.

³ En fait, il s’agit plus d’affranchir l’impact négatif de la Rome apostate du XI^e siècle, et moins de diminuer l’impact positif du Christianisme Protestant – Luther 1517, Loyola 1539, Descartes 1628.

AVERTISSEMENT



Si la tempête se déchaînait à nouveau, nous avertit le Général de Gaulle en 1967, seule [la spécificité française](#) permettrait de faire autorité (...) : le problème n'est pas une race, une nation, ni une religion, mais c'est le [banditisme insatiable](#)⁴ installé en Scylla, dans les nations, ce pourquoi il convient de ne pas jeter le bébé de la culture avec l'eau du bain de **l'inculture**, qui réduit la loi de 1687 au subterfuge que dénonce PFM, et le « Graal »⁵ à la psychologie⁶, certes fondée par l'égard dû aux autres.

- o Concrètement, que faire ?



Ne **SURTOUT PAS** commencer, pour stopper la chute, par agir en Scylla, contre des trafics séculaires, mais se focaliser sur la mission de l'école, en Charybde, face à la propension millénaire aux trafics : « aborder un problème à l'envers, voilà qui est désastreux » (Confucius).

- o Priorité d'action, réformer l'esprit de l'école

A défaut, que faire dès **votre première réforme**, enfin élu, comme Macron prêt à pourfendre l'injustice, à la SNCF, mais stoppé par la collusion de fonctionnaires pervers⁷ et de la rue ?

Pour cette raison, il faut commencer par résoudre le problème de black blocks « surgis de nulle part » lorsqu'il s'agit de **revoir le partage** du gâteau entre le peuple et l'Etat.

« Inutile de rêver que de tels privilèges se laissent abolir sans combat », prédit Jean-Luc Mélenchon en 2010, alors que **les exportations** chinoises rattrapent celles de l'Allemagne.

⁴ Une maladie, deux symptômes : cœur déplacé, intelligence refoulée.

⁵ Synonyme de savoir conclusif et libérateur, comme parachèvement d'une transformation.

⁶ Position du Pr Harry Prosen, quant aux travaux et « 64 essais » du biologiste Jeremy Griffith.

⁷ « Certains sont sincères mais la plupart sont pervers » (Le Coran, 03 :110)

PRÉSENTATION



PFM 1998 est la capsule pédagogique permettant de **CONSCIENTISER**, de nos jours, le phénomène social d'insatiabilité dont nous avertissent les Lettres anciennes depuis la Haute Antiquité.

Elle contient **deux ingrédients actifs** permettant de stopper la chute de Charybde en Scylla – du crime intellectuel, école tiède de l'apostasie, à ses conséquences de partout : trafics, crimes de sang, et guerres.

o Contexte de l'élaboration de PFM

La loi de l'inertie, dont il s'agit, est l'application la plus manifeste d'un des multiples aspects du génie de Newton et sa **méthode des premières et dernières raisons**. Or il se trouve que cette méthode, pas plus que la morale, ne sont plus enseignées en France, aujourd'hui, si jamais elles l'y ont été un jour.

Ainsi, tandis que la morale disparaissait progressivement de l'enseignement, en France, après-guerre, **l'autorité de Newton** y déclinait aussi. Et c'est à la disgrâce de cette double négligence que met fin PFM, capsule pédagogique élaborée et finalement présentée dans le milieu universitaire en 1998, grâce à l'audience d'un autre apport préalable.

Cet autre apport, le **chemin critique de l'élève**, corrobore le point de vue de la paix. Une exigence à laquelle, confronté dès 1969 à la dérive pédagogique, je me suis attelé à la nécessité de trouver une issue, puis à sa recherche effective, au terme de laquelle, à l'âge de 70 ans, Newton m'apparaît comme la lumière des siècles. Je m'explique.

Sa loi de l'inertie, qu'on cherchait depuis le premier siècle, avec Héron d'Alexandrie, englobe **morale et science**, toutes deux faites du même pragmatisme. Prétendre servir l'une sans l'autre est vain. Humanité et science authentiques sont indissociables. Et c'est cette vision harmonisée de la connaissance qu'apporte la présence protestante dès 1517.

En 1635, la contre-Réforme tire son pouvoir de l'apostasie romaine de 1054, et du concordat de 1516, à l'origine de **guerres récurrentes** – de la première guerre mondiale, dite « de sept ans (1756-1763) », à la guerre franco-allemande de 1870, et à son extension mondiale, en 1914-1945. Un théâtre millénaire de pouvoirs et contre-pouvoirs à mieux conscientiser.

BILAN de cette recherche



« Finalement, le principe qu’il avait cherché et appelé **Principe Fondamental de la Mécanique (PFM)**, n’était pas autre chose que ce que Newton, considérant le maintien de l’équilibre ou du mouvement des corps, indifféremment, avait qualifié de **LOI DE L’INERTIE !** »

(De la déroute à l’accomplissement, Crocy Pierre-Richard, [Google Livres 2020, essai autobiographique, extrait](#))

o 2024, ce que nous célébrons aujourd’hui

En d’autres termes, PFM affirme l’importance fondamentale de la **LOI DE L’INERTIE**, comme expression initiale de la **méthode des premières et dernières raisons** que l’école tiède de l’apostasie, précisément, ignore et remplace par le subterfuge de principes pseudo-fondamentaux – « PFS », et « PFD », également tirés de ce même principe amont, qui est en fait le seul principe réellement fondamental en mécanique.

Et c’est cette affirmation, posée en 1998, que nous célébrons en 2024.

o 1998, Lancement de la Capsule Pédagogique PFM

Après avoir enseigné la mécanique dans l’Académie de Versailles pendant cinq ans, c’est à l’IUFM de Villeneuve d’Ascq que je présente PFM pour la première fois, dans le milieu universitaire, devant un professeur de **pédagogie appliquée à la mécanique**, lequel, préalablement encouragé par mon affirmation captivante d’un chemin critique de l’élève (CCE), avait finalement osé me poser la bonne question : « PFM c’est quoi au juste ? »

o 2021, “Live Your Message” (Marisa Murgatroyd)

Plaçant la **1ère loi de Newton** en couverture de son Mémoire de Formation, reçu après la session de 2021, Marisa m’a effectivement aidé à "vivre mon message" : ça fonctionne !

Compte-rendu des premières et dernières raisons

En hommage à Franck Hornby (1863-1936), dont le « Meccano » a transformé ma passion pour la construction, en expertise cinématique impressionnante, en 1969 :

« — Ça y est Madame, j'ai fini ! — Hein ??? Mais c'est impossible !!! »



Et voilà comment⁸ j'ai fait manger son chronomètre à une psychologue scolaire censée prouver que j'étais débile, mais obligée de constater tout le contraire !

« — Aller va ! » reprit-elle on va dire que vous avez mis... Euh... Euh... Euh... ?

Et là, silence radio ! Un silence épais : cette fonctionnaire était en train de calculer le temps qu'elle pourrait bien inventer pour **ne surtout pas faire de vagues** face aux trafics du barrage de l'abstraction mathématique, du marxisme, du maoïsme⁹, et j'en passe, depuis 1966.

Sans le savoir, je venais de faire exploser les **standards d'évaluation** des capacités de compréhension de l'élève, alors en vigueur dans l'éducation nationale, dans l'Académie de Grenoble, et sans doute de partout en France. Le problème était posé, mais la solution ?

Ce prélude annonçait une vie de **recherche passionnante** pendant un demi-siècle, jusqu'à grandir la Loi de l'inertie de 1687, par le Principe fondamental de la mécanique, en 1998. Et c'est cette autre performance que nous célébrons en 2024.

⁸ Grâce à la **méthode du fil enroulé** spontanément mise au point avec mes premières réponses, pour superposer temps d'analyse et temps de réponse, à chaque schéma de cinématique spatiale.

⁹ A cet égard, le parcours d'Alain Geismar est éloquent : voué à faire carrière dans les semi-conducteurs (1963), il se dédie à un activisme révolutionnaire d'abord politique (1950-1968), puis violent (1969) : condamné et emprisonné, puis amnistié, il intègre l'enseignement (1974-1985) et le parti socialiste (1986), où son ascension ministérielle (1988-2000) et sa reconnaissance (2001-2008) prouvent qu'il avait misé sur un bon cheval...

CTA (Call to Action)¹⁰ – agir en Amont des Trafics

Célébrons la Capsule PFM, et nous mettrons fin à la récurrence des guerres : si telle est bien votre ambition, veuillez noter, pour votre inspiration, et pour votre confort, l'existence de **deux grands principes** :

- o Dans les Lettres



PRINCIPE DE NON-DISCRIMINATION (PND)

d'une nation, d'une race ou d'une religion : le problème n'est pas la France ni l'Allemagne, ni Israël ou l'Ukraine, ni la Roumanie ou les USA, mais ce sont LES BANDITS installés dans ces pays, comme ils le furent de 1917 à 1989, en URSS, avant l'**action libératrice** de Gorbatchev et son relais assumé par Vladimir Poutine.

- o Dans les Sciences et Techniques



PRINCIPE FONDAMENTAL de la MECANIQUE (PFM):

Ingrédient actif n° 1 – Par son libellé, PFM prépare les esprits à la réflexion. Métaphoriquement, ce principe est la gélule, l'enveloppe extérieure, qui agit en premier.

Ingrédient actif n° 2 – Le contenu de la gélule est la 1^o LOI de l'inertie, de 1687. Son accès est ainsi facilité, même en cas d'inculture, de préjugés, xénophobie¹¹, etc.

¹⁰ Conformément aux modalités américaines les plus vivement recommandées dans l'appel à l'**action inspirante**.

¹¹ Eviter l'amalgame entre l'**alternance UPR** à l'oligarchie euro-atlantiste des trafics, et l'**inculture** – trahison de la culture *anglo-saxonne protestante* (ASP) luthérienne, jésuite, cartésienne et marxienne, corroborée par *l'exception française de l'ingénierie*, objet de la présente ; école tiède séculaire de généralistes plus soucieux d'avantages que de construction et de spiritualité, qui ne grandissent ni l'une ni l'autre, au profit de pédagogies

Retombées 2024 d'une vie de recherche

« Faire progresser les approches interactionnelles des relations humaines »¹² vers le contentieux de l'autorité¹³ modélisé par les courbes 2RH – logo page 1 – et résolu par les ratios créatifs 5/50 et 36/89, venant corroborer les « 20/80 ».



○ Bonus n° 1 LIFO-FIFO ↔ F&LR

Newton's method solves the double-bind

Passer de la double-contrainte (Bateson) millénaire, à la double-conformité marxienne et protestante de l'organisation, et voir en la loi de l'inertie telle que Newton la formalise en 1687, le **potentiel constitutionnel** de la paix universelle, à l'Aube du Verseau.



○ Bonus n° 2 From conviction to action

Kalou Rinpoche's Breathwork for Peace

Travailler votre intime-conviction jusqu'à trouver pleine satisfaction dans l'expression de VOTRE **valeur cohérente** pour le monde [...], conformément à la « prière respiratoire de Kalou Rinpotché » :
« [...] sur moi, [...] autour de moi, [...] en moi ».

contraires à l'honnêteté, synonymes d'échec scolaire et de déficit national, sans pour autant résoudre la péréquation d'une Eglise catholique réformée, comme issue à l'apostasie romaine de 1054 et aux guerres.

¹² Mental Research Institute, Palo-Alto, 2024

¹³ « L'autorité est, plus que le pouvoir, un élément éducatif » (Henri Coutis – 1919-2004 « Jeunesse, Ecole et Démocratie », publication 1959, réédition Google 2023)



- Bonus n° 3 ASAP ↔ ALAN

Authentic values Set Free

Aligné sur l'histoire, mettre un pied devant l'autre aussi longtemps que nécessaire (*ALAN, as long as necessary*), avec modestie, remerciant **Dieu invariant** pour l'aiguille dans le foin trouvée chaque jour, à cet effet.

Conclusion quant à l'inversion des valeurs

Gestalt par séquences de plus longue durée, identifiées dans l'analyse historique

- **Audace** de la turbulence¹⁴ et **Courage** du rappel à l'ordre¹⁵



En 1959, Henri Coutis publie « Jeunesse école et démocratie », thèse éducative relatant ses combats et travaux dans **l'enseignement technique**. Quant à moi, vu la fusion de l'enseignement technique avec l'enseignement général, qui en place progressivement la connaissance sous sa tutelle, je fais depuis 1969, contre mauvaise fortune bon cœur pour y maintenir ce nettoyage par la définition d'un **tronc-commun** de l'autorité acceptée, résultant de ce bouleversement.

- **Neutralisation**¹⁶ du marxisme par la **Vision** marxienne

Avant de devenir une « bourgeoisie » critiquable, critiquée, enviée, et jalouée, l'organisation du « bourg » est l'extension des valeurs familiales de travail et de solidarité.

¹⁴ Le phénomène de turbulence, notion commune à la mécanique des fluides et à la sociologie du droit, se définit par ses **invariants d'échelle** (hypothèse de Kolmogorov, 1941) et **d'époque** (fondation-du-verseau 2015).

¹⁵ « Il ne s'agit pas d'unifier ce qui n'est pas unifiable, mais d'**apporter de l'harmonie dans la diversité**, là où il y a contradiction et désordre. » (thèse de société, Henri Coutis, 1959, réédition 2023, page 34.). Et c'est exactement ce que la méthode de Singapour version 2017 – « **objet, image, théorie** » – apporte à l'Ecole.

¹⁶ Il s'agit de remédier à la morne alternance des extrêmes par **élévation et concentration**, à l'Aube du Verseau.

Avant de sombrer dans un protectionnisme frileux, retranché derrière la critique d'autrui et le cynisme des trafics, le « libéralisme » des échanges est synonyme de culture.

- Distinguo entre la **Priorité**¹⁷ et l'urgence¹⁸

Avant de sombrer dans l'horreur nazie, l'humanité élabore les avertissements d'une école digne, conservés dans l'Antiquité, par [deux érudits Juifs](#), au pied du mur des lamentations.

¹⁷ Remettre **l'École au centre** de la cité ; **rappeler à l'ordre**, à l'école – et **protéger cet ordre**, dans la cité.

¹⁸ Diminuer le train de vie de l'Etat par **un cercle vertueux** : plus de clarté, donc moins de dialectique, et moins de turbulence, donc moins de frais de maintenance.