

Libération du corps social

Le sceau de la culture¹ protège la société des deux travers de l'inculture que sont, le laxisme irresponsable de la faiblesse, aggravée par la prétention au « monopole du cœur »², et la dictature d'une autorité aveugle et vaine, aggravée par l'application systématique de la peine de mort.

I. Premières et dernières raisons de l'Etat respectable

Sans aucun doute conviendrons-nous tous que le premier devoir de l'état respectable est de garantir l'éducation, dans la mesure où la prévention doit primer³ sur la répression ; au-delà de cette clause morale, l'importance d'une telle priorité tient au fait que plus aucune structure sociale ne permet de corriger l'erreur ni de stopper l'escalade de la violence lorsque l'école est infiltrée par la collusion ; c'est de cette situation que nous absout le sceau de la culture.

II. Conclusion à l'avantage du régime monarchique

Il ne s'agit pas de plaider la cause du régime monarchique⁴ mais de plaider la cause du droit et de conclure que les modalités d'application des conditions d'exercice de la justice sont à l'avantage du système monarchique dont le régime, seul, permet de garantir, la transmission des attributs de l'éducation et la justice que sont le sceptre du pouvoir⁵ et le sceau de la culture.

III. Libérer la France avec l'aide internationale

La France victime de lourds trafics depuis 1634 (nombreuses explications disponibles sur le site)

3.1. Un projet d'établissement au contenu authentique

Après avoir voulu imposer une bivalence abusive, les voilà prêts à imposer le doublement du train de vie de l'Etat par doublement du salaire des professeurs qui osent encore se présenter dans les zones difficiles ; tous les abus sont bons au moment fatidique, comme à Ermont en 1997, pour faire obstruction à l'autorité effective, qu'ils redoutent en permanence, car en vérité, nous savons bien que le problème n'est pas le manque d'engagement de la part des acteurs mais son rejet systématique par un establishment retranché, insensible à l'alternance, quelle qu'elle soit !

Ces gens-là, définis en première approche comme le cheval de Troie de l'enseignement, se comportent comme des malfaiteurs, et sans grande surprise, ce sont les conséquences de ce comportement abusif qu'on a vu jusqu'au pont de Westminster le 22 mars 2017.

Et pour preuve, je confirme avoir identifié depuis 20 ans le remède, que voici : la déontologie éducative de la **référence à Newton**, dont la bivalence manifeste fut précisément rejetée, à Ermont, en 1997.

3.2. Une bivalence réfléchie du projet à la discipline

Ce dont l'école a besoin, en France, c'est d'une nouvelle manière d'enseigner, fondée par l'articulation entre projet d'établissement et discipline — et non par sa collusion avec l'heure de soutien.

3.3. Le collègue unique impose un enseignement participatif

Par cet état d'esprit, les meilleurs enseignants arrivent à susciter l'adhésion au projet de société, et même à la discipline ; ils s'appuient sur la digression spontanée lorsqu'elle se présente, ou lorsque l'élève la suscite ; ne jamais trouver de digression motivante est une erreur pédagogique grave⁶ ; pour autant, on ne peut improviser la méthode participative⁷, ni laisser chaque enseignant la mettre au point seul — et cela d'autant moins que ce travail a déjà été formalisé et valorisé depuis 20 ans.

¹ Défini (ressource N° 159) et motivé (ressource N° 160) — site [fondation-du-verseau.org](http://www.fondation-du-verseau.org)

² L'abolition pure et simple de la peine de mort ne peut se prévaloir de grandir le cœur, qu'elle se limite à déplacer d'une cause vers une autre, sans résoudre ni l'une (éducation) ni l'autre (justice).

³ Lorsque les affaires du pays sont correctement menées, le peuple ne rechigne pas à l'effort

⁴ Monarchie et république ne diffèrent juridiquement que par le mode de désignation du chef de l'Etat

⁵ Le sceptre du pouvoir se réfère à la protection de la vie sociale, et il est caractérisé par les deux fonctions du sceau de la culture, qui sont de disperser le mal et de rassembler le bien.

⁶ Erreurs pédagogiques graves, http://www.fondation-du-verseau.org/ia_95.htm

⁷ Kit 1997-2017 de l'enseignement participatif http://www.fondation-du-verseau.org/kit_ens3.htm

Document créé le 23 mars 2017

01.04.2017, modifié à l'indice m1 : remplacé « autorité ontologique de la référence à Newton » par
« déontologie éducative de la référence à Newton »