

Reconstitution des faits

Droit fictif contre droit

pierre-richard crocy

CABINET SOCIOJURIDIQUE PIERRE-RICHARD ET MARIA CROCY

Reconstitution des faits

Droit fictif contre droit

Version 1.1 – 26 mars 2017

A partir du projet de :

- ***Livres pour l'éducation à la pleine conscience***

Mécanicien-prêcheur – Des métiers manuels à la planche du moine. Une observation ample de la culture, sans contradiction entre science et religion, du Cheval de Troie de la « force grossière contre le droit », à l'exigence rationnelle et salutaire associée à la directive de la double-conformité.

Marhaban - Loin de « la collusion parfois portée par les francs-maçons », le projet de laïcité positive grandi par Ferdinand BUISSON au XIX° siècle, trouve sa source dans l'invitation du Duc de la Rochefoucauld-Liancourt à comprendre « les ressources que les sciences donnent aux arts. »

Résumé :

Reconstitution des faits - Pleine conscience du phénomène de collusion, au centre du droit international, et de l'ingénierie, au centre de la sécurité internationale, des conflits intemporels de la France, l'Angleterre et l'Ecosse, à la préconisation universelle d'un

- ***Enseignement technique ambitieux, ouvert à la culture générale, même littéraire.***

Avertissement :

Ce manuscrit de 15 pages s'inscrit dans la recherche éditoriale ci-avant rappelée ; c'est un premier essai de décliner un résultat au plus haut, par la mise en page automatique des résultats intermédiaires qui y ont conduit ; le synopsis de mécanicien-prêcheur en constituait un avant-projet .

Sommaire des ressources proposées

Repère	Titre		
Liminaire			
N° 158 page 3	Thèse de droit		
Introduction historique			
N° 157 page 4	Invitation au droit		
Développement de la méthode			
N° 156 page 6	Adhésion à l'école franche		
N° 155 page 7	Organisation de l'école franche		
N° 154 page 8	Remédiation à l'école tiède		
N° 153 page 9	Application de la méthode		
N° 152 page 10	Apologie de la méthode		
Conclusion pédagogique			
N° 151 bis p. 11	Reformulation du devoir de mémoire		
N° 8 page 12	Manifeste de l'école franche		

Cause¹ et mobile² des attentats³

La cause (majeure) des attentats dans le monde est le détournement de l'autorité du savoir théorique par un cheval de Troie progressivement substitué à l'autorité légitime depuis 1634.

I. Exposé général

Vu les faits — guerre des malfaiteurs contre l'Etat de droit, en collusion totalitaire avec des médias, Vu la problématique — dissimulation ironique⁴ de la *collusion*⁵ par un amalgame pervers⁶ avec la *théorie du complot*⁷.

1.1. Préconisation

Je préconise de réformer l'école par le sceau d'absolution de la culture⁸, et de protéger cette préconisation en dénonçant l'amalgame médisant entre méthode et nazisme⁹.

II. Reformulation de la cause majeure des attentats

La cause majeure des attentats contre la vie sociale est le détournement de l'autorité du savoir théorique par un cheval de Troie de l'autorité¹⁰.

2.1. Thèse problématisée

On assiste à la dissimulation du phénomène de *collusion* par amalgame avec la *théorie du complot*.

2.2. Thèse contextualisée

L'issue de droit est bloquée par un autre amalgame entre *méthode* et *nazisme*, dont la considération, toutefois, permet de fixer le contexte d'étude au deuxième millénaire chrétien, conformément à l'histoire du milieu germanique.

III. Autres causes, et mobile des attentats

Le mobile général des trafics est de produire ou maintenir des avantages abusifs.

3.1. Abus de « social » ?

Augmentation constante du seuil de tolérance à l'erreur manifeste avec l'alibi de servir le *social*.

3.2. Abus de « moralisation » ?

Diminution constante du seuil de tolérance aux *pratiques habituelles* des ministères français.

IV. Conclusion sur l'enseignement général à dispenser

Le nœud gordien des rapports entre intention, volonté et accomplissements, est ce que GOETHE, se référant à la conformité de nos actes à nos intentions, estime comme « ce qu'il y a de plus difficile au monde » à dénouer.

4.1. Synthèse de la préconisation, une école franche et constructive

Affranchie de la collusion — sceau d'absolution de la culture, et orientée vers les métiers industriels.

¹ Une cause se réfère au système des causes et des effets, et elle est caractérisée par une approche initiale.

² Un mobile se réfère au système de l'investigation, et il est caractérisé par une cause première.

³ La mention d'attentats se réfère à l'actualité, et elle est caractérisée par l'histoire des guerres.

⁴ L'ironie se réfère au tableau de la collusion, et elle est caractérisée par la dérision inhibitrice.

⁵ La collusion se réfère au phénomène de collusion, et elle est caractérisée par le nœud gordien.

⁶ La perversité se réfère à la mentalité de la mouvance, et elle est caractérisée par la tromperie.

⁷ La théorie du complot judéo-maçonnique, le plus souvent abrégée en « théorie du complot », se réfère à l'agitation, et elle est caractérisée par un recueil rédigé de préjugés contre le droit, circulant sur un Internet

⁸ Le sceau d'absolution de la culture se réfère aux deux fonctions de l'école, la première, largement dotée, d'enseigner à « lire écrire et compter », et l'autre, mission exaltante mais négligée, de protéger la société de la confusion, en l'avertissant du phénomène de collusion, au centre des Lettres anciennes (Homère, Appelle, ...).

⁹ Voir Ressource N° 154.

¹⁰ Le cheval de Troie de l'autorité se réfère à la collusion de mauvais niveaux d'abstraction, en général, et il est caractérisé par la dérive de l'école, de la laïcité de Ferdinand Buisson grandissant les métiers de l'ingénierie et la culture, vers la soupe tiède d'une laïcité à la fois évasive et inhibitrice, qui ne grandit ni l'un ni l'autre.

Reconstitution des faits depuis mille ans

Nous assistons depuis le VI^e siècle, à de grands mouvements identifiables à l'intérieur de la Chrétienté — *orthodoxie* contre *filioque*, rejet de la *laïcité*, *inquisition*, réformes, droit, ... — dont la référence¹¹ au milieu ASP (anglo-saxon protestant) est susceptible d'aider l'observation.

I. Observation du droit fictif développé depuis mille ans

Le droit fictif, qui se réfère au droit¹² dont il est le simulacre, est caractérisé par la contre-performance¹³. En première approche, on peut distinguer quatre vagues majeures de droit fictif, peut-être¹⁴ analogues aux quatre vagues criminelles¹⁵ déjà identifiées¹⁶ par-dessus les deux trous noirs¹⁷ de la grande histoire¹⁸.

1.1. Vagues de droit fictif (VDF) majeures, au deuxième millénaire

1^o VDF – La Sorbonne¹⁹ fait obstruction²⁰ à toute recherche²¹, détournée²²

2^o VDF – GUESDE Jules détourne la vision allemande²³ de la vie sociale, en « lutte des classes »²⁴

3^o VDF – PETAIN Philippe signe une loi scélérate contre la santé²⁵ des Français, jamais abrogée !

4^o VDF – Emergence, au profit de l'establishment²⁶, d'un courant de droit fictif, voire de lois inconstitutionnelles, visant à permettre aux malfaiteurs de voler en toute impunité, et de les protéger.

II. Reformulation du contentieux de l'autorité entre Chrétiens

Au deuxième millénaire, le droit fictif se développe contre le milieu anglo-saxon-protestant en deux phases — Inquisition (du XI^e siècle à 1966) ; Cheval de Troie (de 1634 à nos jours).

III. Résolution du contentieux de l'autorité entre Chrétiens

De même que la 1^o VDF s'étend sur sept siècles, la 4^o VDF n'est pas des moindres.

¹¹ Le milieu ASP se réfère au fonctionnement du parlement britannique, continu depuis mille ans, et organisé depuis 1432 par l'examen des questions urgentes et des questions de fond

¹² A prendre ici au sens particulier de droit juridique, pas au sens général de droit universel, dont il découle.

¹³ La contre-performance se réfère à la performance, et elle est caractérisée par la recherche et la protection de l'intérêt général, la chose publique, l'intelligence entre groupes, etc.

¹⁴ La recherche conduite au présent document prolonge de précédents résultats (156 ressources) de recherche

¹⁵ 1. Première coalition (1756-1763) – 2. Deuxième coalition (1775-1783) – 3. Guerres franco-allemandes (1870-1945) – 4. Guerre mondiale des malfaiteurs contre l'Etat de droit (1949 à nos jours)

¹⁶ Les quatre vagues criminelles de la grande histoire se réfèrent à la désinformation par les systèmes criminels

¹⁷ Les deux trous noirs se réfèrent de manière allégorique aux tourbillons « Charybde » et « Scylla », et de manière scientifique, au contexte du phénomène de collusion, considéré au titre de la recherche sur ce site

¹⁸ La grande histoire se réfère à la vie sociale entre groupes, et elle est caractérisée par le mur des idéologies contre l'identité supranationale du droit, et pour le moins, par les tensions que l'épopée scientifique, doublée d'inerties religieuses et culturelles, fait peser sur l'âme universelle du droit depuis mille ans.

¹⁹ Tribunal de l'Inquisition, plus haute autorité après Rome, « supprimée » en 1790 (P. Robert 2 p. 1689, 1989), après l'assurance que de nouvelles dispositions permettraient de continuer à persécuter l'élément protestant.

²⁰ Cette obstruction — qui se réfère au procès de Galilée, en 1633, puis à partir de 1634 et jusqu'à nos jours, à de nouveaux trafics d'influence (1666, 1803, ...) en relais de l'Inquisition, vu son incapacité à stopper les progrès de la réforme protestante, pour prolonger la persécution de toute pensée éclairée — Cathares, Albigeois, ...

²¹ « S'opposa aux jésuites au XVI^e s., aux jansénistes au XVII^e s., aux philosophes du XVIII^e s. » (Ibidem p. 1689)

²² Ainsi, l'ancienne compagnie de l'ordre des Jésuites « fut le meilleur instrument » de la réforme catholique, dans le cadre plus général de l'évolution doctrinale du monothéisme (voir troisième testament) ; de nos jours, le trafic a pris la forme d'un Cheval de Troie de généralistes agissant en bande organisée (ressource 153).

²³ La vision allemande de la vie sociale se réfère à Marx, et elle est caractérisée par un état industriel moderne à la fois puissant, par son organisation industrielle, et humain, par son organisation sociale.

²⁴ Son journal (1877-1883) assure la propagande d'un « article tout spécial » que Marx rejette en 1882.

²⁵ La loi du 11 septembre 1941 supprime l'accès des Français à la pharmacopée naturelle par destruction de la faculté et du diplôme d'herboristerie.

²⁶ L'establishment se réfère notamment aux structures chargées d'assurer, en France, depuis 1634, la continuité de l'obstruction à l'autorité du milieu protestant, contre la Réforme et l'enseignement professionnel.

3.1. Une articulation historique

La densité de la 4^e VDF est telle que **l'allégeance au droit**, au titre de l'école franche susceptible de nous en délivrer, doit impérativement être renforcée par « la culture générale²⁷, même littéraire²⁸ »²⁹, pour bien faire comprendre que la saisie des biens privés, contrainte inhérente au projet marxiste détourné, favorise directement et suscite indirectement, la dérive vers le vol de biens privés et biens publics (Roumanie 2004-2014), le terrorisme (Ferdinand d'Autriche, famille Romanov), le crime de masse (Danton, Carrier, Staline, Hitler) — nonobstant l'éventualité de **motivations légitimes**, à décharge de la confusion³⁰ de 1936 aggravée par l'holocauste (« Shoah »)³¹, la colonisation de la Palestine (« Nakba »)³², et l'impunité criminelle de l'école tiède³³.

Or ce détournement, cette contrainte, et ces dérives, s'inscrivent à l'articulation entre les guerres franco-allemandes (1870-1945) et la guerre des malfaiteurs contre l'Etat de droit (Roumanie, France), dans le **cadre séculaire** (Lénine, Ben Gourion, Antonescu, Ceausescu), d'une recherche collectiviste sincère (Kolkhoze 1931, loi de collectivisation 1949, Kibboutz 1950).

3.2. Imprescriptibilité des crimes contre l'humanité

Pour autant, il n'y a pas de frontière réelle entre ces deux niveaux de faits (persécution du droit, dissimulation du vol), également imprescriptibles, qui dénotent la même mentalité criminelle.

3.3. Reformulation de l'école franche et son Cahier des Charges

C'est du danger récurrent de cette mentalité que **l'école franche doit nous avertir** par l'étude des travers de la collusion — ce qui inclut l'étude de la phénoménologie de base (tableau d'Appelle de Cos), l'étude des phénomènes de grande collusion et de méta-collusion, et leurs formes remarquables, depuis mille ans, ainsi que leur forme scientifique générale, de la courbe à « un œil » (Gauss) à la « dent » terrible de la Gorgone (Homère) — **et se protéger** par la référence au phénomène de turbulence, et à sa conservation par le patrimoine immuable du symbolisme du temple grec, au centre de Lettres anciennes corroborées dans les sciences par la notion de savoirs quadratiques³⁴, tant il est vrai que la formation d'ingénieurs ou de lettrés honnêtes ne doit viser qu'à identifier et satisfaire les niveaux d'**ignorance acceptables**, pour une ambition donnée, par un savoir sérieux ni trop ni trop peu.

²⁷ Référence au monde contemporain, en général, et à l'articulation étudiée au présent document

²⁸ Référence à la densité de l'épopée du millénaire écoulé, à la rédemption, et au testament (voir page 5)

²⁹ Conformément à la définition de l'école franche — enseignement technique ambitieux, ouvert à la culture générale, même littéraire (voir page 6)

³⁰ La confusion, depuis 1936, se réfère à l'amalgame pathologique et criminogène par lequel la doctrine nazie prétend alors remédier au fléau de pratiques commerciales abusives dont pourtant, les Lettres anciennes nous avertissent déjà avec la figure mythologiques du Dieu Mercure.

³¹ Mot hébreu

³² Mot arabe (la « catastrophe »)

³³ Référence au cheval de Troie de la laïcité, qui ne gaudit ni la culture, ni la religion (voir page 7).

³⁴ Référence à l'éloignement des lieux communs, nécessaire tant à l'esprit critique, dans les Lettres, qu'à la résistance d'une poutre, en mécanique.

Portrait, rédemption, et testament

J'aurais aimé aller directement à l'essentiel — et conclure sans plus attendre sur les affaires qui nous occupent, de Londres à Edinburgh, Nantes, Grasse, et j'en passe, depuis le Brexit³⁵ — mais je crains que cela ne soit possible qu'après un retour sensible au XVI^e siècle, pour affaire pendante ...

I. Je récapitule la vie de Marie³⁶, Reine d'Ecosse³⁷ et Reine de France³⁸

Darnley épouse Marie et la délaisse, mais jaloux, il en assassine le favori, Rizzio, bientôt vengé par le nouveau favori, Bothwell. Celui-ci, acquitté de l'assassinat de Darnley, est obligé — par conjuration de l'aristocratie — à s'exiler au Danemark, après avoir convolé avec Marie.

Cette femme, « l'une des plus cultivées de son temps », va alors porter seule, dignement, jusqu'à la mort, le poids incommensurable de tensions que l'épopée scientifique, doublée d'inerties religieuses et culturelles, fait peser sur l'âme universelle du droit.

1.1. Rédemption

Marie STUART quitte la France à la mort de son mari François II, en confiant le gouvernement de la France à sa famille, les GUISE : pourquoi présenter sa décision comme un abandon, au lieu de respecter sa famille ? Ne peut-on être Catholique et vivre chez les Protestants ? Quelle meilleure ambassade pour Rome, que le cœur pur, l'intelligence sensible, et l'âme cultivée d'une telle reine ?

II. Je m'interroge sur le rôle tenu par un certain Ambassadeur Crocy³⁹

C'est dans ce contexte d'extrême tension entre Catholiques et Protestants, que Marie Stuart retourne en Ecosse. Elle y inspire beaucoup d'amour, en toute légitimité, par rapport à sa haute mission.

2.1. Mission et trilogie transcendantales

L'Angleterre, l'Allemagne l'Italie, la France, et la Navarre, tout cela n'existe que par des conventions ; ce qui existe réellement, ce sont les progrès de la science ; or l'épopée scientifique se double d'une épopée religieuse et culturelle, au terme desquelles l'école franche doit faire rayonner⁴⁰ la trilogie de droit universel que constituent monothéisme, raison, et sécurité⁴¹, au centre du patrimoine fiduciaire.

III. J'en arrive au sujet concluant de la réforme de l'école

Accès effectif à un troisième millénaire de lumière et de paix dont Nostradamus fixe l'avènement à l'an 2025, après mille ans d'intrigues et d'assassinats contre tout regard transcendantal⁴² sur les siècles.

3.1. D'où l'année 1432, au centre d'un troisième testament

Comment présenter le chemin critique d'une sagesse universelle depuis mille ans — par-dessus les contributions respectives de l'Occident et de l'Extrême-Orient au patrimoine mondial de l'humanité ? Par un hommage au Roi Henri VI de Plantagenêt (1421-1471), au titre d'une histoire du Continent européen caractérisée par le manifeste du Verseau, qui établit les 13 piliers d'une organisation à deux vitesses — entre vie quotidienne, de la naissance à la mort, d'une jeunesse dont il faut canaliser l'énergie sans l'aliéner, et trilogie de l'âme universelle du droit, et sa lente évolution doctrinale — conformément à l'esprit du Common Law, que les Ecosseis seraient bien inspirés de servir, vu leur amour de la raison, en lieu et place du droit fictif développé par les malfaiteurs de 1634 à nos jours, et dont la Russie a pu s'affranchir à grand peine, après 72 ans de la même épopée, vers l'école franche⁴³.

³⁵ Provoqué, rappelons-le, suite à une visite de soutien au peuple roumain du premier ministre CAMERON

³⁶ Née de Jacques V d'Ecosse et de Marie de GUISE, de Lorraine — née en 1515, Marie est élevée en France

³⁷ 1542-1567

³⁸ 1559-1560

³⁹ Voulut réconcilier les lords « confédérés » et la Reine ; proposa une trêve (histoire d'Ecosse, Vol. III p. 306)

⁴⁰ L'ambition légitime de « faire rayonner les arts les sciences et la culture », selon la mission de l'Institut de France, se réfère à des visées plus hautes, incarnées par l'évolution doctrinale du patrimoine à conserver.

⁴¹ Evolution doctrinale de la pensée, <http://www.fondation-du-verseau.org/53.htm>

⁴² Jeanne d'Arc, Henri VI de Plantagenet, Marie Stuart, <http://www.fondation-du-verseau.org/desastre.pdf>

⁴³ Organisation de l'école franche, <http://www.fondation-du-verseau.org/reforme.pdf>

Un enseignement général pléthorique !

La France subit aujourd'hui de plein fouet, l'effet boomerang de trafics délibérément organisés en son nom, depuis 1634, du refoulement de l'héliocentrisme, avec l'alibi de religion, à la persécution continue du milieu protestant pour dissimuler ces trafics — avec les alibis de république, et de laïcité.

I. France, alerte à la dictature !

Le système totalitaire de la collusion entre un milieu judiciaire inconstitutionnel et des médias captifs, notamment mis au point en Roumanie, de 1939 à nos jours, semble n'avoir nécessité que quelques semaines pour son installation en France, fin 2013, grâce à une vraie coopération entre malfaiteurs.

1.1. Première raison de la dictature

Il faut impérativement rétablir l'école sinon, la chute est sans fin, car l'attrait pour l'argent frénétique : imaginons ce que cela serait lorsqu'il n'y aura plus d'argent s'il n'y avait pas d'école ! Les gens pensent que l'Etat français ne peut pas être visé, alors que pour certains, déjà, il n'est qu'une grosse tirelire !

1.2. Dernière raison de la dictature

Pour le moins, on s'interroge pour savoir comment réagiront les fonctionnaires lorsqu'on voudra leur retirer des privilèges injustes, même « acquis » ; or le premier privilège injuste à leur retirer est le cheval de Troie de l'éducation, qui leur fournit du travail sans fin, et diminue sans fin le niveau !

II. Droit, alerte au droit fictif !

Nul ne peut se défaire de l'emprise de la justice — même d'une justice scélérate⁴⁴ — par le mépris, et doit au contraire faire valoir que « le droit fonctionne », en démontrant l'inconstitutionnalité du droit fictif, commodément installé par les malfaiteurs pour se protéger et voler en toute impunité.

2.1. Théories du complot, dénoncer la confusion

Distinguer la théorie du « complot judéo-maçonnique », abrégé en « théorie du complot », et la théorie d'un complot « ourdi contre la droite » pour dissimuler l'extension du « banditisme » par volteface de l'establishment, sans grande surprise⁴⁵, après négation continue de la notion de collusion sur la partie française de Wikipédia — contre le système « Toyota », et par la suppression de l'article « collusion ».

2.2. Des affaires spontanées, manifestement suspectes

La multiplication d'affaires « spontanées » contre des présidentiables – Juppé 2006, Fillon 2017, Macron 2017, etc. — résulte de la convergence de deux effets contraires : l'effet Sarkozy⁴⁶, et l'effet Mitterrand⁴⁷, qui atteint son paroxysme en 2013, avec la création d'un Parquet anticonstitutionnel.

III. Inculture, alerte aux « cumulards » !

Une bande de vauriens m'entoure (Psaume 22(21):17), mais toi Yahvé ne sois pas loin, Ô ma force⁴⁸, vite à mon aide ! (Psaume 22(21):20)

3.1. Guérison en apothéose

Vu l'évolution doctrinale⁴⁹ de la pensée et sa conservation immatérielle par une école franche

3.2. Projet de réforme associé

Faire cesser le refoulement de l'intelligence par un enseignement général pervers et pléthorique, au profit d'un enseignement technique⁵⁰ ambitieux⁵¹ ouvert à la culture générale, « même littéraire »⁵².

⁴⁴ La justice scélérate se réfère à la création scélérate de lois anticonstitutionnelles

⁴⁵ Endurance ou volte-face au moment fatidique, telle est la clé-de-voûte de la considération des humanités

⁴⁶ Diminution progressive du seuil de tolérance aux « pratiques habituelles » dans les ministères ...

⁴⁷ Augmentation progressive du seuil de tolérance à l'erreur manifeste, dans certaines loges maçonniques ...

⁴⁸ Référence à l'esprit rationnel, caractérisée par le succès de la sincérité dans « les pièges constants » (29, K'an)

⁴⁹ Référence au patrimoine fiduciaire, caractérisée par trois niveaux — monothéisme, raison, et sécurité.

⁵⁰ Délivrant une formation orientée vers les métiers industriels (sitesgoogle.com/site/fb38lanat/historique)

⁵¹ Offrant aux jeunes des itinéraires diversifiés prenant en compte les plus récentes évolutions (ibidem)

⁵² Cent ans d'enseignement technologique, Henri COUTIS, diffusion Chardenouse, 1986, Tome 2 page 31

8 - Face à de graves crimes contre l'humanité, et à leur impunité, constatée depuis 2001, l'idée centrale de notre communiqué du 09.03.2017, texte de 20 pages intitulé « CONCLUZII », était de remédier à

L'impunité criminelle et l'école tiède

I. Analyse et médiation

Dénoncer l'**amalgame insidieux** entre méthode, synonyme d'efficacité, et nazisme, synonyme d'horreur, alors que la « méthode des premières et dernières raisons » établie par Newton, constituée en toute transparence, la pierre fondatrice de l'identité de l'ingénierie mécanique, au cœur du droit.

II. Décodeur des « conclusions » du 9 mars 2017

Dans la forme, toutefois, ce document abordait l'ambition de justice par le biais d'une référence inconfortable à l'antisémitisme, et c'est cet inconfort que le présent document propose de rectifier, même s'il est manifeste que dans ces conclusions, la mention faite à l'**antisémitisme**⁵³ n'était pas dictée par des considérations discriminatoires contre la communauté juive, mais bien par l'ambition légitime de permettre la condamnation de criminels juifs identifiés.

La formulation non discriminatoire de la condition associée à cet ultime objectif, est l'idée finalement proposée de « **réhabiliter la justice** »⁵⁴, actuellement inhibée par un amalgame implicite entre méthode et nazisme, selon une considération sous-jacente au devoir de mémoire, par laquelle il est admis que « la Shoah » rendrait irrecevable toute ambition et toute action de justice contre un criminel Juif.

Bien que non discriminatoire, cette reformulation fait donc apparaître un nouvel écueil qui n'est plus d'ordre rédactionnel et déontologique envers les Juifs, mais provient cette fois d'un manque de déontologie des milieux⁵⁵ de la pensée dominante, par un processus⁵⁶ d'autant plus insupportable que le mécanisme de cette tromperie envers la communauté non juive, détourne l'école de sa mission.

Le détournement de la mission éducative consiste en effet à faire en sorte que l'arbre de l'horreur de « la Shoah » cache la forêt d'autres victimes, cinq à dix fois plus nombreuses⁵⁷, mais que la collusion⁵⁸ d'un certain establishment⁵⁹, en conflit⁶⁰ d'intérêts avec la mémoire⁶¹, lui permet de laisser à l'arrière-plan de la deuxième guerre mondiale, pour maintenir les avantages acquis par cet establishment depuis 1634⁶² contre l'autorité légitime⁶³, détournée au profit d'un enseignement général pléthorique.

⁵³ « reabilitarii conditiei impuse de antisemitism » (CONCLUZII 44.)

⁵⁴ Réhabiliter la justice consiste à condamner le crime et protéger l'innocence, et à ne surtout pas faire l'inverse.

⁵⁵ Les milieux de la pensée dominante sont principalement le milieu universitaire, à l'origine de graves abus intellectuels, et le milieu des médias, qui leur confère un aspect totalitaire.

⁵⁶ Il s'agit d'un processus de tromperie insidieux mais identifié et dûment dénoncé en 2016 par le fait que l'information est « soit traitée comme un fait divers, et dissoute immédiatement, soit elle fait l'objet d'une captation ... » (tout ce qu'il ne faut pas dire, général Soubelet, Plon 2016)

⁵⁷ La deuxième guerre mondiale a causé de « 30 à 60 millions » de victimes, « militaires et civils », dont au moins « 18 millions de Russes » et « 5.700.000 Juifs » — pour ne citer que ces deux groupes. (Petit Robert, 1989).

⁵⁸ Distinguer la collusion intentionnelle, ou crime d'initié, de la collusion fortuite de gens ne se connaissant pas mais unis par la même médiocrité, et par les mêmes préjugés contre le droit, et en faveur de l'approximation.

⁵⁹ Cheval de Troie de mauvais niveaux d'abstraction à la fois insuffisants dans les Lettres, pour dissimuler la connaissance du phénomène de collusion, et excessif dans les sciences, au détriment de l'autorité légitime.

⁶⁰ A Voiron, en 1968, le Proviseur du Lycée Ferdinand Buisson, « premier pédagogue » de cet établissement, rappelle qu'il s'agit « de servir l'école et la démocratie, et non de se servir de l'école pour une caricature stérile et véhémente de la démocratie, transposée dangereusement au niveau des élèves ». Le souvenir impérissable laissé à ses élèves et imprimé à la vie scolaire et l'hommage perpétuel que lui rendent ses pairs, à Voiron, ne trouve pas nécessairement le même écho, rue de Grenelle, où l'on feint de s'étonner de l'Excellence de ce « petit lycée qui monte » — selon la dialectique corrompue d'un establishment de 3000 personnes dont j'ai dû dénoncer les agissements de 1997 et 2003, et que dénonçait également Axelle Lemaire en ce début d'année 2017.

⁶¹ Les thèses révisionnistes, qu'elles tendent à augmenter ou diminuer l'importance effective de la « Shoah », sont également partiales, et abusives ; seule une considération juste peut libérer simultanément tous les cœurs.

⁶² Institutionnalisation de l'obstruction aux « progrès de la réforme protestante », conçue par les Cardinaux.

⁶³ L'autorité légitime du milieu protestant se réfère aux progrès de la science, de la Réforme protestante (XV^e s.) à l'émergence progressive de l'ingénierie mécanique, des XVII^e aux XX^e siècles (voir site, page epopee.htm)

Le fait nouveau à incriminer

Essai de droit appliqué

I. Rappel de la méthode spécifique

Pour incriminer un fait

1.1. Pourquoi

- l'initiative juridique doit répondre à un besoin, tel que protection, etc.
- Des faits nouveaux prouvent non pas un « vide juridique », notion ambiguë⁶⁴ et perverse, suggérant de remplir le vide, et pour le moins contraire à la responsabilité, mais un fait à incriminer

1.2. Comment

- indices qu'une activité normale a produit des abus

II. Définition du Cheval de Troie de l'éducation

Défini en première approche comme un détournement de fonds en bande organisée

2.1. A partir de

- « un enseignement technique ambitieux ouvert à la culture générale, même littéraire »

2.2. Spécification

Le cheval de Troie est provient de la collusion de mauvais niveaux d'abstraction, à la fois :

- insuffisant dans les lettres (en-deçà d'un niveau d'ignorance acceptable)
- excessifs dans les sciences (au-delà d'un niveau d'ignorance acceptable)

III. Essai d'incriminer le fait

En référence à la méthode des « premières et dernières raisons », d'Isaac NEWTON

3.1. Encadrement du fait

De la collusion de certains enseignants — dits généralistes ; agissant en bande organisée — par le truchement de la rue de Grenelle — contre l'autorité ; au détournement symptomatique⁶⁵ des fonds de l'Etat français, qui les rémunère ; aux conséquences sociales dans cet état — échec scolaire, impréparation à la vie citoyenne et professionnelle, « transposition à la vie sociale d'une caricature stérile et véhémente de la démocratie »⁶⁶ — et aux conséquences internationales — guerres incessantes — du fait incriminé.

3.2. Incrimination

J'attribue la cause des guerres de 1756⁶⁷ à 2012⁶⁸, comme la volonté institutionnalisée en 1634 et jamais démentie, de faire obstruction aux « progrès de la réforme protestante⁶⁹ », et à son autorité⁷⁰.

⁶⁴ On pourrait dire qu'une loi nouvelle comble un vide juridique, mais il faut mieux dire qu'elle répond à un besoin ; la notion de vide juridique appelant trop facilement un activisme administratif stérile décrit par la loi de Parkinson

⁶⁵ Dysfonctionnement des organismes pléthoriques, se référant à leur activité (Parkinson), et caractérisé par la capacité de ces organismes ainsi détournés (Höhn, Wiedemann), à développer sans cesse leur activité interne sans résultat externe.

⁶⁶ « Il s'agit de servir l'école et la démocratie, et non de se servir de l'école pour une caricature stérile et véhémente de la démocratie, transposée dangereusement au niveau des élèves » (Jeunesse, Ecole, et démocratie », Henri Coutis, 1955-2004)

⁶⁷ Guerre de sept ans (1756-1763)

⁶⁸ Guerre des malfaiteurs contre la démocratie, officiellement constaté en Roumanie en 2012, lors de la publication du résultat du référendum de 2011, faisant apparaître la disparition inexplicquée de millions de Roumains, officiellement étendu à la France en 2013 (...), et à l'Europe et au monde par les attentats de 2015

⁶⁹ Le protestantisme se réfère à la volonté de surmonter les travers de l'Inquisition (dogme du géocentrisme, ...)

⁷⁰ L'autorité du milieu protestant se réfère aux progrès de la science, de la Réforme à l'ingénierie mécanique

Sortir de la confusion et aborder l'universel

La prière n'est (pas seulement) la formulation d'une demande impérieuse, mais c'est (aussi et surtout) le seul véhicule conçu de cœur à cœur pour libérer de l'oppression en faisant valoir une considération juste, propre à libérer tous les cœurs, simultanément.

I. De l'universel des sciences, à l'universel du droit

En se référant aux « premières et dernières raisons » de l'équilibre⁷¹ statique⁷² ou dynamique⁷³ de tout ou partie d'un système mécanique, Isaac NEWTON, resté célèbre pour la publication de travaux scientifiques de portée universelle⁷⁴, fait plus qu'identifier la manière la plus adaptée d'aborder et faire comprendre au nombre les lois⁷⁵ de la mécanique générale⁷⁶ : il lui apporte une méthode universelle !

II. Exposé des premières et dernières raisons du droit

La connaissance du phénomène de collusion est au centre des « lettres anciennes » disqualifiées en France avec l'alibi de science, par un arrêté de 1803 subrepticement soumis à Napoléon 1^o, dans le cadre de l'obstruction aux « progrès de la réforme protestante » institutionnalisée depuis 1634 et jamais démentie : il en résulte une école tiède, qui ne grandit ni la science ni la religion, et ne peut donc ni encourager le droit, ni susciter des vocations, et nourrit la confusion.

Dans ces circonstances, l'extension à la France, de 2013 à 2017, des pratiques du milieu criminel roumain — attentats d'intimidation des autorités saisies de premiers crimes, et attentats de diversion, dans le monde entier, apparaît pour dramatique qu'elle soit, comme l'effet boomerang de ces premières violations, à la persécution de Descartes, Diderot et Voltaire, aux guerres de coalition, et à la propagation de cette idéologie pervertie à l'URSS⁷⁷, à la Roumanie⁷⁸ ... et à la France.

III. Issue théorique au cauchemar de la confusion

Libérer la population tenue sous le joug du cœur déplacé et de l'intelligence refoulée suppose de remettre de l'ordre dans les idées, en soustraction à l'agitation ambiante, puis, le calme revenu après action du droit, en Scylla, rétablir en Charybde, l'autorité acceptée d'une école franche et constructive à la fois protégée⁷⁹ de la collusion, et orientée vers les métiers manuels et industriels.

IV. Issue pratique

De sorte que la prière apparaît comme une réponse rationnelle à un mal installé depuis des siècles, et pour le moins comme la seule réponse susceptible d'éradiquer les pièges de la « collusion » et d'harmoniser les énergies de la société dans un pays où l'école aggrave les préjugés au lieu de les diminuer, en Charybde, et où les médias dissimulent les crimes de la collusion, en Scylla.

V. Prière de la première raison du droit

Nous qui sommes en visite sur la terre de France, apprenons que nos malheurs viennent d'un sortilège, et prions pour qu'il soit enfin levé et cesse de partout, mais gardons un cœur serein en raison de l'heureuse disposition du ratio 5-50. Demandons la grâce de sortir des errements de la confusion, et témoignons de nos progrès pour nous exhorter les uns les autres sur la voie juste.

⁷¹ L'équilibre se réfère à la santé ; il est caractérisé par la juste tension de l'intelligence non refoulée et du cœur non déplacé, et spécifié par la bande passante d'une bonne capacité d'abstraction, ni insuffisante ni excessive.

⁷² L'étude d'un système en statique se réfère à l'équilibre ; est caractérisée par des hypothèses simplificatrices.

⁷³ L'étude d'un système en dynamique se réfère au mouvement ; est caractérisée par le travail des énergies.

⁷⁴ Approche du monde est à la fois rigoureuse — lumière, optique, mécanique générale — et inspirée par Dieu.

⁷⁵ Les lois de l'équilibre et du mouvement de la mécanique générale, sont corroborées par le principe de cohésion inhérent à la méthode de construction de l'ingénieur Wöhler, à des niveaux de considération toujours plus fins.

⁷⁶ La « mécanique générale » ne se réfère pas seulement à la « mécanique générale automobile », par opposition aux travaux de « carrosserie » des véhicules, mais elle se réfère à la mécanique céleste, et elle est caractérisée par l'expression de la gravitation terrestre, généralisée à la gravitation universelle par la théorie de la relativité.

⁷⁷ Plus grande nation du monde, qui a réussi à s'en défaire après une parenthèse dramatique de 70 ans.

⁷⁸ Qui vit encore sous la botte d'un système totalitaire, à la fois criminel et dissimulé par des médias captifs

⁷⁹ Ressource N° 155 page 6, paragraphe 2.1. Théories du complot, dénoncer la confusion

11 - L'ambition obscurément ressentie d'avoir à donner plus de poids à certains crimes, légitimement inspirée par la considération de l'horreur du crime de masse, ne doit pas servir la discrimination, mais

Servir la justice

Eviter que l'arbre de l'horreur de « la Shoah » ne cache la forêt d'autres victimes, cinq à dix fois plus nombreuses, mais que la collusion⁸⁰, en conflit⁸¹ d'intérêts avec la mémoire⁸², pourrait laisser à l'arrière-plan de la deuxième guerre mondiale⁸³, pour maintenir ses avantages acquis depuis 1634⁸⁴.

I. Quel seuil de tolérance à l'erreur manifeste ?

Après 1947, Jean-Marie LEPEN a souffert de voir le patrimoine toujours plus fragilisé⁸⁵ par un conflit d'intérêts manifeste entre mémoire et collusion, or c'est précisément ce conflit que dissimule la pensée dominante, par crainte de perdre ses avantages acquis depuis 1634 contre le milieu protestant.

1.1. Cavalier seul, contre Cheval de Troie

Dans ces circonstances, le fondateur du *Front national* n'a de cesse, jusqu'en 2015, de porter l'éclairage sur l'ensemble de la deuxième guerre mondiale, pour éviter d'en voir la mémoire réduite à un seul aspect ; plus récemment, les magistrats retournent contre la droite, en 2017, le mérite de Nicolas SARKOZY qui avait fortement diminué le seuil de tolérance aux abus de « pratiques habituelles » suspectes, voire abusives, dans les banques — et désormais, dans le milieu politique.

II. Tromperies, voir ce qui est si gros

J'affirme que le mépris dans lequel les thèses révisionnistes de malfaiteurs ni spécifiquement juifs, ni spécifiquement français, ni spécifiquement commerçants, mais spécifiquement malhonnêtes, tiennent **30 à 50 millions de victimes** dans l'ombre du devoir de mémoire injustement réduit à la « Shoah », est une tromperie visant à faire abusivement peser contre les Allemands, toute l'horreur du crime de masse, par une injustice et un abus à dénoncer impérativement par un travail de mémoire équitable⁸⁶.

2.1. Horreur du crime de masse

On se perd en conjectures, en effet, pour savoir quels individus ont fait preuve du plus de cynisme dans le crime de masse — de la Nuit de la Saint-Barthélemy, en **1572** (2000 protestants tués), au réveil brutal de **1792** (3000 nobles décapités), et à l'expérimentation criminelle de **1793** (exécution de 5000 prisonniers politiques par barges censées les transférer, pieds et poings liés sur la Loire, où ils étaient noyés par ruse⁸⁷, comme à Auschwitz⁸⁸, avec la préméditation et le cynisme qui font toute l'horreur du crime, en général, et du crime de masse, en particulier.

⁸⁰ Distinguer la collusion intentionnelle, ou crime d'initié, de la collusion fortuite de gens ne se connaissant pas mais unis par la même médiocrité, et par les mêmes préjugés contre le droit, et en faveur de l'approximation.

⁸¹ A Voiron, en 1968, le Proviseur du Lycée Ferdinand Buisson, « premier pédagogue » de cet établissement, rappelle qu'il s'agit « de servir l'école et la démocratie, et non de se servir de l'école pour une caricature stérile et véhémement de la démocratie, transposée dangereusement au niveau des élèves ». Le souvenir impérissable laissé à ses élèves et imprimé à la vie scolaire et l'hommage perpétuel que lui rendent ses pairs, à Voiron, ne trouve pas nécessairement le même écho, rue de Grenelle, où l'on feint de s'étonner de l'Excellence de ce « petit lycée qui monte » — selon la dialectique corrompue des « 3000 »

⁸² Les thèses révisionnistes, qu'elles tendent à augmenter ou diminuer l'importance effective de la « Shoah », sont également partiales, et abusives ; seule une considération juste peut libérer simultanément tous les cœurs.

⁸³ La deuxième guerre mondiale a causé de « 30 à 60 millions » de victimes, « militaires et civils », dont au moins « 18 millions de Russes » et « 5.700.000 Juifs » — pour ne citer que ces deux groupes. (Petit Robert, 1989).

⁸⁴ Référence au projet des cardinaux Mazarin et Richelieu, de faire obstruction à la réforme protestante

⁸⁵ Référence à l'augmentation du seuil de tolérance à l'erreur manifeste, impulsée par certaines loges maçonniques avec l'alibi du « social », dans les années soixante, et propagée à la société française par François MITTERRAND, à partir de 1981.

⁸⁶ Référence à l'histoire équitable, co-écrite par les acteurs d'un conflit ou d'une alliance

⁸⁷ Selon le procédé imaginé par CARRIER Jean-Baptiste et mis en œuvre par les révolutionnaires, les barges ainsi remplies, étaient peu après coulées au milieu de la Loire.

⁸⁸ Les malheureux, là aussi trompés avec cynisme, pensaient qu'ils allaient se laver, mais peu après leur entrée dans les locaux, ils étaient asphyxiés en masse, selon la « solution finale » mise au point par les Nazis.

Les 13 piliers de la construction

A. Vérité manifeste

En référence à l'exaltation radieuse de la recherche de la sécurité du groupe

A.1. Aboutissement moderne de la recherche en construction

Il est **manifeste** que ...

A.1.1. Que l'ingénierie mécanique est née au 17^e siècle des travaux de l'anglais Isaac Newton

A.1.2. Qu'elle a provoqué au 18^e siècle une révolution industrielle rendue possible par la méthode en construction de l'ingénieur allemand August Wöhler

A.1.3. Que cette méthode a été rendue visible aux yeux du monde entier pas l'ingénieur EIFFEL !

A.2. Erreur continue du milieu académique français depuis le XVI^e siècle

Il est **moins manifeste** que ...

A.2.1. Que l'ingénierie mécanique est l'application directe des travaux de Copernic, au 15^e siècle

A.2.2. Que la collusion de la Sorbonne avec Rome « réprimant fermement le milieu protestant depuis le seconde moitié du XVI^e Siècle »

A.2.3. Que l'académie française fait tout son possible, depuis 1634, pour dissimuler ces vérités manifestes par des fictions contre le droit, à la fois xénophobes, et criminogènes.

A.3. Cause de l'échec scolaire, en France

Non seulement l'académie français dissimule la vérité, mais elle prend un mal plaisir à remplacer la vérité par la fiction, ce pourquoi il est **faux, mais réputé vrai** que ...

A.3.1. Que DESCARTES n'aurait rien compris aux sciences

(Jean-François REVEL, de l'Académie française, qui a par ailleurs, toutes choses étant comparables, le mérite de révéler l'obsession anti-américaine)

3.2. Qu'Henri POINCARÉ aurait tout compris des sciences

(Pour avoir inventé les formes quadratiques, ce « mathématicien » réputé est en fait le plus grand mécanicien que la terre ait porté depuis l'Anglais NEWTON et l'Allemand August WÖHLER)

A.4. Cheval de Troie de l'ingénierie mécanique

Le but de cette entreprise de démolition des piliers de l'édifice est de dérouter le public au point de le priver de toute capacité de critique contre ses abus, ce pourquoi il est **vrai** que ...

A.4.1. Que l'enseignement des lois de la mécanique sous l'étiquette de physique est l'enveloppe externe du cheval de Troie de la mécanique générale ;

A.4.2. Que l'intérieur du Cheval de Troie de la mécanique générale est la collusion « effrayante » (Homère) de lettres félonnes et de sciences scélérates ;

A.4.3. Que la félonie, dans les Lettres, consiste à taire le phénomène de collusion pourtant identifié par Appelle, au centre de la sagesse des Lettres anciennes, pour dissimuler la collusion des disciplines de l'enseignement général contre l'enseignement technique et la vie sociale ;

A.4.4. Que les sciences scélérates consistent à taire le Trou noir des sciences et techniques — pourtant identifié (Pierre THEIL, « Les bâtisseurs du monde », Seghers, 1961, Tome 2) — pour s'approprier les bases antiques de l'ingénierie mécanique (Euclide, Thalès, Pythagore, Archimède) ;

A.4.5. Que le Cheval de Troie de l'ingénierie mécanique est une tromperie qui consiste à taire l'identité mécanique du torseur mécanique pour la présenter comme un être mathématique, au profit du commerce honteux

A.5. Abus en série de la collusion A.4.2.

Hors propos, mais en préparation de futures conclusions, ainsi préétablies

A.5.1. Elle produit avec l'échec scolaire, les conditions du commerce abusif du soutien scolaire

A.5.2. Elle transforme l'enseignement des mathématiques en outil de lutte contre l'éducation familiale

Preuve du chantage pénal exercé contre les enseignants fidèles à la mission éducative, et de la collusion abusive du commerce du barrage de l'abstraction et des heures de soutien :
Mathématiques, classes de collèges, CNDP, réédition 1993, page 12, sur la discrimination « ceux qui ont déjà acquis une facilité » ; page 21, sur le mutisme imposé aux professeurs de mathématique « préférable de taire », sur le barrage de l'abstraction « évite de fixer le vocabulaire et les notations ... à considérer (déjà) comme des conquêtes de l'enseignement »

A.5.3. Elle détourne l'école de la mission éducative

A.5.4. Elle transforme le sanctuaire de l'école en lieu de lutte entre classes socio-professionnelles, qu'il faut au contraire faire communiquer entre elles pour développer l'efficacité et l'emploi

A.5.5. Elle donne l'impulsion de la captation des richesses industrielles au profit de bénéficiaires de court terme en donnant aux écoles généralistes (commerce, comptabilité, gestion), suivies par des écoles d'ingénieur toujours plus « mathématisées », les outils pervers de l'inhibition de la cellule saine, moins diplômée.

B. Champ de l'investigation scientifique

De cette vérité manifeste, que l'on pourrait facilement qualifier de manifeste de la vérité, il faut retenir que :

- Que le côté exaltant de la recherche est caractérisé par la recherche en sociologie du droit
- Que le champ de l'investigation scientifique ne se réduit à la recherche d'indices criminels dans les poubelles de New-York ou de Manhattan, mais
- Qu'il concerne aussi les poubelles de l'histoire, à Rome ou à Paris, pour ruiner, aujourd'hui, par l'apport théorique nécessaire, les exégèses de la violence islamiste contre la civilisation, comme hier, le protestantisme a déjà ruiné le géocentrisme, au centre de la collusion de l'Inquisition romaine et de la Sorbonne, par les aboutissements modernes de l'ingénierie.

C. Bilan de recherche

C.1. Définition de l'ingénierie mécanique

L'ingénierie mécanique, qui se réfère à la connaissance des lois de tout ou partie d'un système, est caractérisée par le tenseur mécanique, successivement établi de 1687 à 1974, par NEWTON (notion de premières et dernières raisons, 1687), GRASSMANN (notion de vecteur), PLÜCKER (notion de coordonnées plückériennes) et Jean-Claude MARTIN (Cours de mécanique, Enise, 1974), qui fournit la preuve (« ce n'est ni un tenseur d'ordre 1 ni un tenseur d'ordre 2 ») que le tenseur n'est pas un être mathématique

D. Compte-rendu de la recherche

En foi de quoi les 12 piliers de l'ingénierie mécanique sont

D.1. Quatre piliers antiques

Euclide ...

Thalès ...

Pythagore ...

Archimède - Synthétise le premier, 15 siècles avant Newton, le bilan des actions mécaniques extérieures à un système mécanique.

D.2. Huit piliers modernes

A partir du 15^e Siècle, après un trou noir dont Pierre THEIL établit l'observation le premier, qu'il qualifie justement de « Trou noir des science et techniques », mais dont il faut rectifier la durée à 13 siècles, de Ptolémée à Copernic :

Copernic (Héliocentrisme)

Kepler (Repère d'étude)

Descartes (repère 2D)

Newton

- i. Prolonge la méthode scientifique de DESCARTES, par la considération nouvelle du relatif et de l'absolu, et par le repère 3D ;
- ii. Généralise les considérations de l'équilibre précédemment établi par ARCHIMEDE
- iii. Pose les hypothèses permettant d'une part, d'établir les lois de l'équilibre et du mouvement, et d'autre part, de prolonger cette mécanique générale par une mécanique appliquée, manifestement envisagée par la description de la déformations des matériaux, qu'il donne déjà en 1687, et ultérieurement formalisée par WÖHLER ;

Wöhler (établit une méthode scientifique permettant de calculer la sécurité de tout ou partie d'un système mécanique)

Grassmann (invente les vecteurs)

Eisenstein (invente les formes quadratiques, voir aussi la contribution de POINCARÉ)

Plücker (définit les coordonnées d'un tenseur)

D.3. Un pilier par-dessus les siècles

Les 13 piliers de la construction sont les 12 piliers de la mécanique, auquel s'ajoute par-dessus les siècles, le pilier central de la construction :

Pierre THEIL

E. Conclusion de droit

Si la thèse de Pierre THEIL est dissimulée à l'école, en France, c'est parce que cette thèse révèle le commerce frauduleux du milieu éducatif français contre l'autorité légitime de l'ingénierie mécanique, au centre de l'identité protestants ; Si le milieu éditorial l'a quand même publiée, en 1961, c'est parce qu'il n'a pas pu faire autrement, face aux arguments déployés.

Document 15d80

22/04/2015, établi par Pierre-Richard CROCY

24/04/2015, modifié à l'indice m1 - Définition du titre A.2. ; ajout A.2.2. ; la position xénophobe de l'académie française devient A.2.3. (PRC)

26/04/2015, modifié à l'indice m2 - « Retenir » (et non rappeler) ; simplification phrase relative au champ de la recherche

06/05/2015, modifié à l'indice m3 - Rapports entre sciences scélérates (A.4.4) et cheval de Troie de l'ingénierie mécanique (A.4.5)] à la place de l'ancien paragraphe A.4.4, moins précis ; Conclusion

30/05/2015, modifié à l'indice m4 – Application du théorème de la construction à Jean-François REVEL, nonobstant le péché avéré contre DESCARTES, qu'il faut abjurer collectivement

18/06/2015, modifié à l'indice m5 – Henri POINCARÉ, 13° pilier de la mécanique (§3.2 et D.2.)

18/08/2015, modifié à l'indice m6 – Preuve des crimes contre l'humanité commis par l'Education nationale française

02/09/2015, modifié à l'indice m7 – 13 piliers de la construction (D.3.)

17/03/2017, modifié à l'indice m8 – Remplacé « POINCARE » par EISENSTEIN et POINCARE