

R284 – Détruire le Cheval de Troie de l'éducation, et remédier à la mauvaise qualité de l'enseignement sont les deux aspects d'une même nécessité — affranchir l'école, forme et ... fonds.

D'Auschwitz à Grenelle

La France déjà sous perfusion¹ ; les tiques² gorgées de notre sang, sont devenues des bouledogues³

La nouvelle pseudo-réforme de l'enseignement des mathématiques, est une nouvelle concession dérisoire au réel (barycentre, méthode de Singapour) : ils ne lâcheront pas le morceau, et resteront retranchés dans le Cheval de Troie de l'éducation nationale, si commode pour inverser les valeurs !

I. Mauvaise éducation programmée par l'establishment

Auschwitz a déjà prouvé le cynisme avec lequel des malfaiteurs juifs — industriels et banquiers de l'Allemagne Nazie — ont déjà réussi à dissimuler leurs crimes derrière l'antisémitisme nazi, avec la complicité passive de tous ceux qui préfèrent ignorer l'histoire de la cabale. Aujourd'hui, 12 février 2018, Grenelle annonce avec le même cynisme, soutenu par la même cécité complice du grand public, l'augmentation des dotations de fonds publics au profit des malfaiteurs dont la contre-performance éducative a déjà conduit à placer la France aux derniers rangs de l'éducation.

1.1. Aide-toi, le ciel t'aidera

Dans ces circonstances, mon conseil aux parents qui n'auraient pas les moyens d'inscrire leurs enfants dans le privé, en France, ou dans le public, à l'étranger, est de comprendre le chemin critique de l'élève (voir mon guide 2009 du parent d'élève) pour éclairer eux-mêmes leur progéniture

1.2. Conséquences de l'annonce du 12 février 2018 sur l'enseignement des « maths »

Je ne vois aucune solution d'Etat, en France, à cause des intouchables de l'Etat⁴, toujours plus gravement retranchés et plus grassement dotés pour cela, dans les disciplines du Cheval de Troie de l'éducation toujours renforcé pour faire obstruction à la conscience du droit et l'éducation familiale.

C'est cette aggravation constante qu'organisent les idéologues de Grenelle, indépendamment des efforts de nos présidents de la république pour tenter d'assainir le train de vie de l'Etat — vœu pieu.

II. Affranchir l'école face au phénomène de collusion

Le problème de la mauvaise qualité de l'enseignement NE CONCERNE PAS (seulement) les mathématiques, mais l'incapacité des enseignants français à enseigner à LIRE ET ECRIRE, à cause d'un Cheval de Troie de l'éducation, caractérisé par la COLLUSION de mauvais niveaux d'abstraction — à la fois insuffisants dans les lettres pour comprendre la condition humaine et l'invariance de l'ordre, et excessif dans les sciences pour occulter les réalités les plus gênantes comme le barrage de l'abstraction, au profit des trafics par lesquels ladite collusion se rend toujours plus invisible.

III. Rappel contextuel des machines cabalistiques

Collusion des mathématiques et de la psychologie, en forme continue ; des machines à dérouter

3.1. Fin de la deuxième machine (voir aussi Première machine, ressource R 260)

1955, thèse éducative de M. Coutis, présentée au congrès du SNET de Grenoble. Accueil froid.

1959, nouvelle présentation de la thèse de 1955, circonstanciée et applaudie, Congrès SNET Valence

1959, dissolution du SNET (syndicat national de l'enseignement technique)

1968, à Voiron, après la disparition suspecte de la fille de M. Coutis, celui-ci explique qu'il n'a pas attendu d'être « porté ou contraint par le flot » pour découvrir les vertus⁵ de la pédagogie (...)

1986, La 2^e machine ruinée publiquement (H. Coutis, Cent ans d'ens. technologique, tome 2 page 31)

1

2

3

4

⁵ La même année, à Grenoble, une psychologue scolaire refuse de croire son chronomètre (...) Autre parjure.

3.2. Fin de la troisième machine, création des 4° et cinquièmes machines

1963 – l'Enise se saisit du créneau de l'ingénierie délaissé par les arts et métiers, au profit de la mathématisation progressive du métier, avec l'alibi d'informatique

1974, avec le « travail d'équipe » (3° machine), la culture japonaise apporte un alibi dont les idéologues se saisissent pour aggraver la pression psychologique aux arts et métiers, déjà déroutés affaiblis par l'esprit de corps des bizutages ; cette dérive est à son tour enseignée au BE De l'enise, en lieu et place de critères sérieux, que ce soit en ingénierie, ou bien en sociologie du travail d'équipe

1988 – le miracle japonais apporte 1989 – M Durin, psa-ER dénonce ...

1991 – parjure de la qualité, création du MFQ (4° machine) et ISO 9002 en remplacement d'ISO 9000

1992 – introduction de l'actigramme et de u kanban au boen spécial du 24.09.1992

1996- l'enise devient mondialement célèbre avec le travail de sur le jodel ; M. JC Martin devient le pilote officiel de l'affaire, entre autres garanties

1996 + x, disparition de M. JC Martin , encore une succession de hasards suspects

2005 – les publications de la fondation du verseau augmentent le crédit de M. JC Martin. Quand a-t-il disparu. Avant la création de mon site ou après ??? (1976 = 40, soit 60 ans en 1996. Plausible, limite)

2005- Lycée Louis LEGRAND, barrage de l'abstraction, plus jamais, en math sup et math spé.

2008 – rapport Chabbal (5° machine) pour finir de dérouter en lieu et place de l'histoire de l'ingénierie et de son aboutissement méthodologique identitaire : le torseur mécanique

3.3. Concessions dérisoires au réel, et Sixième machine

Vu les résultats de la France, toujours plus ridicule dans les résultats internationaux de nos enfants, en mathématiques comme en lecture et compréhension de texte, on ne peut plus dissimuler l'échec de l'éducation nationale, mais au lieu d'affranchir l'école, nous allons augmenter le budget des mathématiques, et tout le monde trouve cela normal !

La baudruche mathématique dissimule mal le cheval de Troie de l'éducation ; depuis vingt ans déjà, la bataille du barycentre fut l'objet d'une première concession faite au réel, dans le bulletin officiel.

1993 – Résistances partisans autour du barycentre.

2017 – Promotion de la « méthode de Singapour » (objet, image, théorie)

2018 – Retour aux petits bâtons de couleur : une concession ridicule pour dissimuler une machine.

3.4. Situation finale

En France, l'establishment universitaire syndical et cabalistique est tellement certain de la léthargie déjà provoquée par le barrage de l'abstraction excessive, qu'il ne redoute pas un instant de se voir reprocher leur trahison, osant prescrire eux-mêmes le moyen de prolonger leur perfidie.

IV. Conclusion

Recours à l'utilisation d'objets matériels tels que bâtonnets des années 50 ou pâte à modeler, orientation de l'enseignement des mathématiques

Une bien maigre concession de l'establishment à l'école franche, dans laquelle il est bien difficile de ne pas voir la volonté de maintenir les positions retranchées de dotations toujours grassement consenties aux disciplines de l'enseignement général contre le parent pauvre du réel – la science de l'ingénieur, réduite comme la peau de chagrin entre les harpies

Nul doute, dans ces conditions, que mille ans peuvent être encore nécessaires, en France, pour sortir de mille ans d'inquisition contre les lumières protestantes du droit galiléen.

Fiche pédagogique		▪ Grenelle	Etabli le
Public :			
Résumé (bilan) :		<p>Comment faire cesser le cynisme des malfaiteurs ?</p> <p>Les bandits ont encore frappé ; le peuple ne voit toujours rien ; avec cynisme et méthode, ils se sont d'abord assurés que la collusion était encore invisible, par divers dossiers provocateurs, puis, rassurés, ils ont annoncé qu'ils allaient encore augmenter les dotations des mathématique, déjà à l'origine du déficit de l'Etat français.</p>	
Méthodologie (compte-rendu) :			
Objectif (intention pédagogique):		général Affranchir l'école, forme et fonds ... avertir du phénomène de collusion et dénoncer le détournement de fonds publics par un groupe de malfaiteurs en bande organisée intelligents et cyniques	
Capacité initiale	Conditions d'acquisition		
	Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>En début de séance, le public est capable de (vérif. des prérequis) :</i> <p>Auschwitz</p>	
Capacité finale	Fonction de service Compétence attendue	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>En fin de séance, le public est capable de :</i> 	
	Fonct. de contrainte Compétence associée		
	Compétences intermédiaires		
	Savoir nouveau :	Grenelle	
Evaluation (théorique):		Malédiction en forme continue	
Critères (pratiques):		Le peuple avec des peaux de saucisson sur les yeux, et l'élite cynique	
Indicateurs (humains) :			
Synthèse déductive (acquisitions):			
Bibliographie :			
Conditions de conservation: (suite)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A l'étape suivante, le public est capable de :</i> 	
Synthèse inductive (prospective du droit) :			