

Education et justice

En France, Marie GRIMAUD, avocate pénaliste et présidente d'une ONG mondiale¹, se dit « fatiguée de répéter toujours la même chose » : c'est cette chose — la loi d'airain² — qu'il faut inscrire dans le marbre. A savoir que si le milieu³ fait pression sur les juges, c'est l'école qui produit les citoyens⁴.

I. Education et justice, liées par la connaissance ...

Pas de vie sociale harmonieuse sans libérer d'une part, les **enseignants**, face à la dissimulation de la *méthode de Singapour* par le barrage de la psychologie et de la psychiatrie (annexe 8), à l'école, et d'autre part, les **juges**, actuellement livrés en pâture aux malfaiteurs, alors qu'il faudrait partager la responsabilité de l'application des peines par des lois indubitables et des dispositions sans équivoque.

II. Confucius, son avertissement ...

Avec plus de « 1000 disparitions par an », la France serait « l'Eldorado des **pédophiles** », ce pourquoi il est urgent de rappeler aux enfants les consignes d'obéissance aux parents, sans insister sur la nature des dangers, mais plutôt sur la nature des consignes de prudence, qui est mère de sûreté.

2.1. « Aborder un problème par le mauvais bout, voilà qui est désastreux »

Si les lois étaient « bien faites », en effet, les juges n'auraient pas à porter, seuls, comme dans l'affaire Villemin et bien d'autres, la responsabilité d'une justice pénale dissociée du levier de l'éducation.

2.2. Aider les fonctionnaires à changer de mentalité, en France

De plus, l'administration française refuse son aide aux victimes, avec l'alibi que la vérité « pourrait choquer » ; or ce qui choque, c'est d'être mis devant les faits accomplis, d'une justice laxiste aggravée par une éducation complice : « **pas des de vagues** », disent les fonctionnaires de l'éducation nationale, pour dissimuler les problèmes situés chez eux, ne sachant plus comment sortir de chantages imaginaires sur les erreurs du passé, dont ils portent tout le poids, avant de se décider à coopérer.

2.3. Un numéro vert, comme en Allemagne, pourrait y aider

La coopération doit certes protéger les enfants, aider les parents à élaborer les bonnes consignes, mais elle doit aussi aider d'une part, les pédophiles à se réprimer, comme en Allemagne suite à l'initiative de Me Grimaud, et d'autre part, les fonctionnaires à se libérer comme certains juges, en France, de la **pression criminelle extérieure**, ou comme certains interlocuteurs déjà sollicités, de la **rigidité interne**.

III. Avertir du détournement de la mission éducative

Ces missions ne doivent pas faire oublier la **culture et le droit galiléens**, et la méthode, gênants⁵ pour le commerce de l'échec scolaire et de l'heure de soutien (annexe 8), et dont les promoteurs sont systématiquement visés par le biais d'intrigues ou trafics « pédophiles », « règlements de compte », « drame familial », ou comme victimes de « déséquilibrés » eux-mêmes drogués à ces fins criminelles.

¹ « Innocence en danger. » — Source, et propos recueillis par Eric Brunet, RADIO BRUNET, RMC, 30 avril 2018

² Référence au vocabulaire du médecin et théologien Geert HAMER, à la recherche d'une loi universelle, que l'on peut formuler aujourd'hui comme le **rappel de la loi** de biologie universelle formulée par André LEGUEN, professeur de QI-GONG et médecin acupuncteur, définissant le but des « pratiques traditionnelles de santé » comme le fait de « réinstaller l'harmonie entre l'interne et l'externe », naturellement séparés par un dioptré, mais que certaines dispositions permettent de faire communiquer selon le constat et la formule que « l'extérieur agit sur l'intérieur », certes, mais « c'est l'intérieur qui produit l'extérieur. »

³ Référence au milieu des malfaiteurs, conventionnellement désigné par la presse comme « le milieu. »

⁴ Avertissement relatif à « la prédominance du petit », caractérisée par l'idée que si la *bonne éducation* produit parfois des malfaiteurs, la *mauvaise éducation*, caractérisée par les cloisonnements de la mauvaise foi, n'aide pas à produire des démocrates : la **soupe tiède des malfaiteurs**, qui ne grandit ni la science, détournée au profit de leur commerce abusif, ni la religion, qui leur sert de totem, ne peut en effet ni encourager le droit à l'étude, certes contraignante, ni susciter des vocations à la recherche de la civilisation, entièrement dissimulée derrière l'écran de fumée de la classification Rameau — elle-même incluse dans le code Dewey 001.

⁵ Ce sont ces liens que j'ai mis en évidence dans la ressource N° 263, par le fil conducteur de diverses affaires non résolues et laissées de côté face au lobby des « avantages acquis » dont nous avertit Jean-Luc Melenchon.