



COMPLOTISME ET COLLUSION

Face à la dictature de la calomnie, que faire ?

ABSTRACT

Affranchir l'école des positions infiltrées inhérentes à la collusion de mauvais niveaux d'abstraction.

[crocy](#)

Fondation-du-verseau

Complotisme et collusion

De la dictature de la calomnie, à l'école franche

Résumé

Vu la dictature toujours plus insidieuse de la calomnie, en Scylla, il faut dénoncer le complotisme visant à supprimer de l'école, en Charybde, tous les garde-fous culturels qui en protégeaient le droit.

Préface

Si le nom de Nicolas Hulot a été jeté en pâture sur la place publique en 2018, alors que la parole de victimes d'abus sexuels était massivement libérée depuis 2017, c'est vraisemblablement parce que la que *la calomnie* avait besoin, non seulement, de l'alibi de faits réels ou supposés, dans le passé, mais il lui fallait aussi que lesdits faits soient prescrits, pour empêcher la justice de lever le doute plus qu'elle ne l'avait déjà fait avant cette attaque en bande organisée, selon le lourd phénomène de collusion dûment décrit dans les *lettres anciennes*, avant leur substitution par les *lettres françaises*.

Avertissement

Par le titre de *tableau de la calomnie*, désignation conventionnelle du *tableau de la collusion* dont Apelle avait mis toute la dramaturgie en lumière, des éléments infiltrés de longue date dans la culture française ont supprimé l'avertissement par lequel les lettres anciennes nous protégeaient de la collusion de mauvais niveaux d'abstraction — à la fois insuffisants dans les Lettres pour comprendre la condition humaine et l'invariance de l'ordre, et excessif dans les sciences pour occulter les réalités les plus gênantes, comme les trafics par lesquels ladite collusion se rend toujours plus invisible.

Introduction

La recherche permanente d'un nouveau manuscrit susceptible de mettre un point final aux polémiques des malfaiteurs contre le droit est devenue chez moi une obsession caractérisée par l'intime conviction que le fait de toucher le bon point névralgique produira automatiquement la guérison du corps social malade de ses trafics. Et c'est ce point particulier que met en évidence ce nouveau manuscrit.

Dans le manuscrit précédent, « points de vue supérieurs », l'idée sous-jacente de points de vue inférieurs avait permis de décrire certains aspects du phénomène de collusion par des considérations dont le prolongement, aujourd'hui circonstancié par l'actualité, permet de comprendre que le complotisme est un néologisme afférent à la protection d'un cheval de Troie dans l'éducation.

C'est à ce cheval de Troie que se réfère l'avertissement produit plus haut, conformément à la sagesse du tableau d'Apelle conservé par les lettres anciennes substituées depuis 1803, en France, par les lettres françaises, subterfuge qu'aggrave le néologisme de « complotisme » pour détourner de l'école franche, avec l'alibi de science, ceux qui osent encore réfléchir par eux-mêmes plutôt que de souscrire aux positions convenues de la pensée dominante, pour se voir gratifier du maintien de l'appartenance à un groupe de malfaiteurs en bande organisée dans l'enseignement général.

Définitions préalables

Qu'est-ce que le complotisme ? C'est le néologisme inventé par l'establishment universitaire français pour dissimuler l'école franche appelée de ses vœux par le Président Hollande, avec le grand orient de France, mais dont les malfaiteurs ne veulent surtout pas, afin de maintenir le commerce commode de la collusion de mauvais niveaux d'abstraction entre les disciplines de l'enseignement général, aggravé par l'heure de soutien, en lieu et place de l'excellence d'un « enseignement technique ambitieux », ouvert à la culture générale, « même littéraire ».

Qu'est-ce que l'école franche ? C'est une école dont les contenus permettent d'affranchir le public de ce Cheval de Troie de l'éducation : école franche et complotisme sont les deux aspects d'une même nécessité éducative caractérisée par le lien indéfectible de la connaissance entre éducation et justice, notamment caractérisé par l'aphorisme des droits de l'homme : grandir 1788, pas 1789 !

Fiche pédagogique

Fiche pédagogique R282	▪ Complotisme et collusion	Etablie le 10.02.2018
Public :		
Résumé (bilan) :	La théorie du complot est un serpent de mer permettant d'affirmer que tout le monde adhère « au moins à l'une des théories » ; sur une échelle de 1 à 10, ces théories vont du tableau de la collusion, commodément renommé tableau de la calomnie pour dissimuler le phénomène, aux littératures dédiées à la cabale.	
Méthodologie (compte-rendu) :		
Objectif général (intention pédagogique):	Affranchir l'école des trafics (mystification du phénomène de collusion et barrage de l'abstraction, au profit du cheval de Troie et de l'heure de soutien)	
Capacité initiale	Conditions d'acquisition	
	Prérequis	▪ <i>En début de séance, le public est capable de (vérif. des prérequis) :</i> Lire le tableau d'Apelle, relatif à la dramaturgie de l'inculture , caractérisée par le phénomène de collusion
Capacité finale	Fonction de service Compétence attendue	▪ <i>En fin de séance, le public est capable de :</i> Comprendre le fonctionnement groupal de l'inculture , caractérisé par la collusion entre l'initiative arrogante de directives calomnieuses contre le droit, et la passivité complaisante et complice de ceux qui préfèrent l'inconfort de la soumission à l'arbitraire la position convenue pour se voir gratifier de l'appartenance au bande organisée sans Distinguer complotisme et collusion
	Fonct. de contrainte Compétence associée	Démarche de construction (quelle ignorance paraît-elle acceptable ? Tout le monde n'a pas vocation à construire des usines, mais nul ne peut ignorer la démarche de l'ingénieur, caractérisée par la connaissance des contraintes .
	Compétences intermédiaires	Enseignement professionnel (laïcité de Ferdinand Buisson, 1886, Nobel paix), « Enseignement technique ambitieux, faisant une large part à la culture générale, même littéraire » (Cent ans d'enseignement technologique, Henri Coutis, 1986) spécifiée par les savoirs quadratiques (2016)
Savoir nouveau :	L'enseignement général de la mécanique sans référence à la démarche de construction est une imposture caractérisée par la contre-performance éducative.	
Evaluation (théorique):	le « principe des actions mutuelles », dissocié de la démarche de construction, donne à croire qu'il suffirait de s'opposer à autrui pour construire la paix.	
Critères (pratiques):	Invariance (hypothèse de Kolmogorov augmentée) des fondamentaux	
Indicateurs (humains) :	Progression (Ordre dorique, ordre ionien, ordre corinthien) de l'ordre	
Synthèse déductive (acquisitions):	Conservation de l'énergie, statique, hypothèses, isolement, ame (contact et distance), amt (complémentarité des torseurs cinématique et torseur statique) ; conception	
Bibliographie :		
Conditions de conservation: (suite)	▪ <i>A l'étape suivante, le public est capable de :</i> Obtenir l'adhésion du public par la référence déontologique de l'école franche à NEWTON (démarche de construction et histoire)	
Synthèse inductive (prospective du droit) :	Vecteur directeur du droit galiléen	