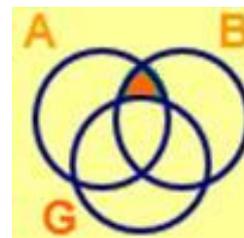


La méthode 2rh

Constitue **le meilleur accueil**¹ — école franche² — aux limites³ — école tiède⁴ — de l'action précédente⁵.



I. Le public

Fondée en toute transparence sur la **théorie des ensembles**, la méthode 2rh constitue l'accueil pédagogique le plus puissant d'une école laïque respectueuse de sa mission.

1.1. La mission

Affranchir l'élève des préjugés discriminatoires contre « l'autre », pour **vacciner le corps social** de la perversion du droit en Charybde et de ses effets dévastateurs en Scylla.

II. La progression

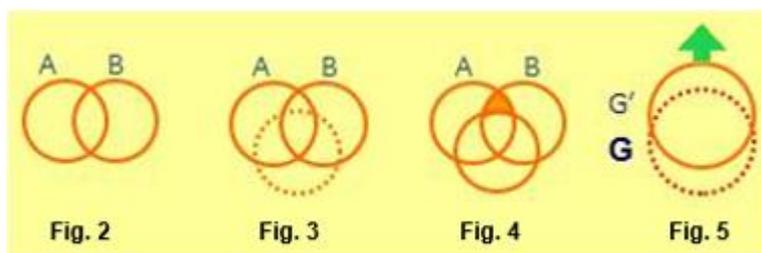
A partir des préjugés de l'exclusion mutuelle (Fig. 2)

« A moins B » et « B moins A »

2.1. L'apport théorique

La référence aux **limites du groupe**

fait apparaître un troisième point de vue (Fig.3) dont la spécification (Fig. 4) par la théorie des ensembles — « (A inter B) moins G » — permet de caractériser une évolution modeste mais salutaire.



III. L'origine

Initialement, j'ai développé la méthode 2rh pour affranchir le **public industriel** des limites d'une approche sclérosée de « **l'organisation** » — vocable commun à l'industrie (A) et à la théologie (B).

3.1. Apogée, dans l'Académie de Lille, de l'action aux limites précédentes,

Ultérieurement, j'ai proposé dans **l'enseignement secondaire**, de fonder l'accueil pédagogique sur la méthode 2rh, où elle a notamment été appréciée dans l'Académie de Lille par le recteur Varinard, puis le proviseur du Lycée Baggio — fleuron de l'enseignant **professionnel et général**⁶.

3.2. Agitation continue, du Lycée F.Villon des Mureaux au Lycée F. Buisson d'Ermont

Entre-temps, dans l'Académie de Versailles, j'avais été confronté à l'obstruction des syndicats à toute référence culturelle à **Newton** ; j'avais alors pressenti que la méthode 2rh constituait une nouvelle pierre à l'édifice fragilisé de l'éducation, vu la sclérose⁷, caractérisée par le biais narratif de l'histoire.

3.3. Notes relatives à la problématisation de l'action éducative

¹ Référence à l'accueil pédagogique, caractérisé par la responsabilité de la charge éducative

² Référence à la franchise, caractérisée par le constat honnête des trafics dont il faut affranchir la société

³ Référence à la nécessité de remédier aux abus, par le renouvellement de nos méthodes

⁴ Référence au Cheval de Troie de l'éducation, caractérisé par la collusion des extrêmes contre un bon niveau d'abstraction, ni insuffisant dans les lettres, ni excessif dans les sciences.

⁵ Référence à la diversité des représentations de l'Etat de droit dans l'Union européenne — ressource 464.

3.4. Notes relatives à la contextualisation de l'action éducative

⁶ Référence à **un enseignement général ambitieux**, ouvert à la théorie mécanique, et même à la sécurité des systèmes.

⁷ Référence aux trafics de la social-bureaucratie, caractérisés dans l'école secondaire, entre mépris et prédation, en forme continue, par le Cheval de Troie de l'éducation contre la démarche de construction, et contre toute tradition et toute modernité — en savoir plus, ressources 441, 450, 454.