

**Hercule, ou le choix traditionnel** d'un « mode de vie dur et laborieux » mais authentique — Pierre-Richard Crocy, écrivain de non-fiction – 12 mars 2024



Pierre-Richard Crocy

Les divisions de l'esprit n'existent pas<sup>1</sup> : même cœur, corps et âme, même éternité.

## I. Nettoyage des écuries d'Augias

Hercule ayant « embrassé (...) un genre de vie dur et laborieux, il alla se présenter à Eurysthée, roi de Mycènes, **sous les ordres** de qui il devait entreprendre ses combats et ses travaux »<sup>2</sup>. A son tour, en **1947**, Agatha Christie s'illustre par son personnage Hercule Poirot, dont elle publie « les Travaux, recueil de 12 nouvelles et un prologue »<sup>3</sup>. A sa suite, en **1959**, Henri Coutis, proviseur et historien, publie le mémoire<sup>4</sup> de [ses combats et travaux dans l'enseignement technique](#). Quant à moi, vu la fusion de l'enseignement technique avec l'enseignement général, qui en place progressivement la connaissance sous sa tutelle<sup>5</sup>, je fais depuis **1969**, *contre mauvaise fortune bon cœur* pour y maintenir ce nettoyage par la définition d'un tronc-commun<sup>6</sup> acceptable de l'autorité, résultant de ce bouleversement.

## II. Distinguo vital entre l'école tiède en Charybde, et Scylla

Dans [l'Exception française](#), je situais l'espoir au « point névralgique » de l'école digne : dans cette autre page, j'invite à bien distinguer d'une part, le sécularisme de l'école tiède qui ne grandit ni l'autorité de Newton ni la spiritualité, et d'autre part, les dynasties du mal qui en découlent en Scylla. Si semblables puissent-elles paraître, j'évite leur amalgame avec les trafics d'influence de l'enseignement général.

Et c'est la structure narrative de cette intrigue tumultueuse que l'écrivain et scénariste américaine Jennifer Blanchard publie<sup>7</sup> en 2020, pour corroborer en amont, la vocation de tous les témoignages synoptiques à nous faire [sortir de la crise par le haut](#), afin d'éviter la chute de Charybde en Scylla.

## III. La priorité d'action est de diminuer les trafics de la connaissance

Dans le problème — chute de Charybde en Scylla, du mensonge à l'école, à ses conséquences de partout, il y a la solution : le seul moyen d'en sortir est d'agir en amont, sur les trafics de l'école.

### 3.1. Corollaire du nettoyage des écuries d'Augias

En 1959, le ménage que fait Henri Coutis dans l'enseignement technique, commence par une bonne **définition du fumier**<sup>8</sup> des écuries d'Augias et se termine après 2 mots de transition, par [son message](#).

### 3.2. Objectif commun des nations visées en UE comme en Fédération de Russie

Agir en amont de l'emprise immorale mais légalisée des dynasties du mal, chimie pharmaceutique, armes de guerre : [dénoncer l'insatiabilité malade invariante](#) et constitutionnaliser la loi de 1687.

---

<sup>1</sup> En référence aux **invariants du phénomène de turbulence** — Invariant d'échelle (Hypothèse de Kolmogorov, 1941) ; hypothèse complémentaire de l'Invariant d'époque (Fondation-du-Verseau 2015).

<sup>2</sup> *Mythologie grecque et romaine*, Pierre Commelin, Belin 1961, p. 164

<sup>3</sup> *Les Travaux d'Hercule* (Agatha Christie), Wikipédia, 2007

<sup>4</sup> *Nettoyage des écuries d'Augias* (Jeunesse école et démocratie), Henri Coutis, Google-Livres 2023, p. 17

<sup>5</sup> De 1966, par la fusion du genre technique avec l'enseignement général, à 2021, par la tutelle de l'université sur la très symbolique ENISE (école nationale d'ingénieurs de Saint-Etienne), pour en occulter si possible l'héritage, quant à **l'expertise scientifique et technique** du Pr Jean-Claude Martin relative au torseur, en 1976.

<sup>6</sup> Un enseignement général ambitieux ouvrant à l'autorité de la loi de 1687, et même à la sécurité des systèmes.

<sup>7</sup> "Everything You Need To Know About Your Story Before You Write It"

<sup>8</sup> Il s'agit de « la "permanence" du **fumier de la négligence** et son accumulation au fil des siècles, par manque d'authenticité de **l'Antagoniste, dont la foi n'est jamais entière**, afin de mieux se retrancher, par ce biais, dans l'éducation nationale, comme « dans notre pays. »