

Œuvre d'Henri Coutis (1919-2004), professeur et proviseur agrégé honoraire, militant pour « un enseignement technique ambitieux, faisant [une large part à la culture générale, même littéraire](#). »¹

❖ *Passion de la justice et cœur*

Actualité du besoin de « réforme de l'esprit de l'enseignement »

« Il est donc temps de « développer, à côté des valeurs intellectuelles, fruits de l'intelligence et de la raison, **les valeurs morales et celles du cœur**, dont on a tort de sourire, car elles conditionnent ce que nous faisons des premières ... » (Henri Coutis, JEUNESSE, ECOLE ET DEMOCRATIE, 1959)

Travail de conservation de l'œuvre au présent article

A partir de textes originaux² d'Henri Coutis, rassemblés en [un livre de 46 pages](#) publié en 2023, le mot-clé « **passion** », en italiques dans neuf paragraphes ci-après extraits (❖) des pages 12 à 35 de ce livre, confère à ce géant, la puissance visionnaire et l'ambition qu'il lègue à notre attention.

Avertissement du risque de confusion

La couverture du livre « UN SIECLE D'ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE » est caviardée à la page du [Groupe Voironnais anciens ENP, 1986](#), consacrée à ce livre d'Henri Coutis. D'autant plus gênant que la recherche de ce livre d'Henri Coutis n'affiche qu'une critique universitaire homonyme³, chez Persée.

Introduction

Ferdinand Buisson, qui ouvre à Voiron la première ENP de France⁴, en 1886, se voit décerner le Prix Nobel de la paix 1927, tandis que le Métropolis de Fritz Lang annonce « la Tempête » (1933-1945) face à laquelle Charles de Gaulle, « si elle se déchaînait à nouveau »⁵, [renvoie à l'exception française](#).

❖ Page 12 | Mai 68 — Voiron (Isère)

« Intellectuel d'idées et d'idéal, éducateur *passionné*, je suis aussi un homme de volonté et d'action, accroché au réel »

❖ Page 14 | Mais ...

« On en est arrivé là : des "cassures" désolantes et **irrémediables** se sont produites, et pas seulement avec l'Administration, qui risquent de transformer les réunions des comités de gestion en assemblées houleuses, où des Fouquier-Tinville⁶ lanceront avec véhémence des accusations *passionnées*. »

¹ UN SIECLE D'ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE, Henri COUTIS, diffusion Chardenouse, 1986, tome 2 page 31.

² JEUNESSE, ECOLE ET DEMOCRATIE. Le travailleur de l'enseignement technique, 1959. [Google-Livres 2023](#).

³ Intitulée « Henri Coutis, Voiron 1886-1986 : la « Nat » a cent ans », et signée par un certain « Gérard Bodé ».

⁴ C'est là qu'en mai 1968, au Lycée Ferdinand Buisson, Henri Coutis officie comme Proviseur : « Il s'agit de servir l'école et la démocratie et non de se servir, conclut-il, je pense que c'est votre sentiment comme le mien ... »

⁵ Conférence de presse du Général de Gaulle du 27 novembre 1967, à l'Élysée | 1:26:05 à 1:26:10.

⁶ **Accusateur public sous le règne de la Terreur**, préfigurant l'agression, au Lycée Ferdinand Buisson d'Ermont, d'un proviseur-adjoint qui avait nommé [un professeur de construction en Projet d'établissement](#) 1996-1997, disposition dont certains généralistes, « délégués syndicaux en tête » (J. Logre), ne veulent surtout pas ...

❖ Page 20 | I. — LA RÉFORME | b) insuffisance de cette réforme | 3. Instruisez ...instruisez

« — **des sincères...** mais à l'écoute de leurs *passions* plutôt que de leur bon sens, que des habiles excitent, qui refusent toute "compréhension", et qu'enivrent les senteurs du chemin de la violence "purificatrice" ; »

❖ Page 21 | II. — LA CRISE DE LA DÉMOCRATIE | a) Cette crise est évidente en France :

« — **antiparlementarisme systématique qui ira** — et qui va déjà — au-delà de la personne des parlementaires, parce qu'il est aveugle et *passionnel*, parce qu'il est, pour ce peuple qui nie ses responsabilités, un **exorcisme contre l'impuissance** ; ... »

❖ Page 22 | II. — LA CRISE DE LA DÉMOCRATIE | c) Il me semble d'autre part ...

« Il faut que **notre génération s'attache à former des hommes** qui sachent tenir tête à ce tourbillon vertigineux, de l'argent-roi, de désirs inassouvis et des *passions* renaissantes, des hommes décidés à contrôler le progrès pour le meilleur usage de tous. »

❖ Page 23 | II. — LA CRISE DE LA DÉMOCRATIE | 5) Il est donc temps de développer les ...

« — des hommes **calmes et réfléchis**, refusant toute *passion*, sauf celle de la justice, se refusant à employer la violence, comme à la subir. »

❖ Page 29 | III. — LA CRISE DE LA JEUNESSE | 8° Et là, comprenons que **notre défense de la jeunesse rejoint la défense de la démocratie**.

« **Craignons que quelque idéologie** fumeuse ou méthodique, mais **passionnée et totalitaire**, ne vienne utiliser le potentiel et la soif d'action des uns, la passivité résignée ou calculatrice des autres, contre ... »

❖ Page 31 | IV. — PLACE ET RÔLE DE L'ÉCOLE | 3° Nous en sommes tous convaincus.

« Mais avec un **même désir** de former moralement les élèves, des buts identiques et une **égale bonne volonté, nous agissons en ordre dispersé**, de manière **parfois contradictoire** ; des personnalités se heurtent... à la recherche passionnée d'une vérité éducative. »

❖ Page 35 | V. — PROPOSITIONS⁷ | 3) « Limitation du nombre des élèves à 700 ou 800 par établissement ».

« La transformation de l'école en une sorte de « famille républicaine » suppose qu'elle ne soit pas une vaste usine où règne déjà **l'anonymat** de la masse, auquel l'enfant n'est pas habitué, qui est **générateur d'irresponsabilité**, favorise les lâchetés et les attitudes *passionnelles*. »

Etabli le 27 avril 2025 par Pierre-Richard Crocy, pour faire valoir ce que de droit.

⁷ « Elles s'inspirent des recommandations de l'UNESCO »