

# Autorité de la Science de la Construction

Rien ne semblait me prédestiner à [conserver l'expertise du Pr Jean-Claude Martin](#), à l'école nationale d'ingénieurs de Saint-Etienne (ENISE), en 1976, si ce n'est [mon histoire](#) ...



## Petit chemin de ma vie et défi

C'est un travail sur les valeurs qu'a finalement suscité en moi, la confrontation au « barrage de l'abstraction »<sup>1</sup> installé en France depuis 1966, et dont il faut l'affranchir, entre [autres défis relevés](#), à parfaire.

## Avertissement ...

Servir est un devoir, à revendiquer pour éviter les trafics, comme l'ignorance de l'identité<sup>2</sup> de l'ingénierie et l'essence du torseur<sup>3</sup>, au profit du jeu sans fin<sup>4</sup> de la recherche, avec les tenseurs<sup>5</sup> ...

## Introduction contextualisée

Vu le paradoxe de Fontenelle, [déjà présenté](#) en diverses occasions, il s'agit de définir l'autorité tant par la **démarche**<sup>6</sup> de construction, que par sa **négligence**<sup>7</sup> criminelle<sup>8</sup> préjudiciable à la formation.

## Problématique compilée et sourcée

< La tentation (Bible, Si 26:29) — « Un marchand évite difficilement la faute et le trafiquant ne saurait être sans péché »

< La faute (Bible, Si 27:2) — « Un piquet s'enfonce entre deux pierres jointes, entre vente et achat une faute s'introduit »

< La légitimité (Bible, Si 42 : 2-5) — « N'aie pas honte de (...) faire du bénéfice en matière commerciale »

## Mon centre par-dessus trois millénaires

Or ce qui vaut pour les denrées vendues au poids, vaut aussi pour la connaissance vendue à l'école :

< Perversité des fonctionnaires de l'enseignement général (Coran, 03 :110) — « Les gens du livre ce sont les pires, certains sont sincères mais la plupart sont pervers ». D'où l'importance de la famille.

< Message unique de salut de la **double-contrainte** millénaire à la **double-conformité** séculaire.

## Les valeurs familiales « guident une vie entière »

Nos parents nous ont « élevé avec des valeurs solides »<sup>9</sup> ; « dès les premiers jours de la vie, les parents inculquent les principes fondamentaux qui guident une vie entière. »<sup>10</sup>

<sup>1</sup> M. Chabert, IPR.IA GM option **construction**, académie de Versailles, St-Germain-en-Laye, 1995.

<sup>2</sup> Est **tout sauf indéfinie**, depuis 1687, comme le suggère Robert Chabbal, par dérision, en 2008.

<sup>3</sup> N'est « **pas mathématique** ... » (expertise motivée du Pr JC Martin, ENISE, 1976).

<sup>4</sup> Ce que cherchaient **les chercheurs du CNRS**, « entre mathématique et psychologie » ...

<sup>5</sup> « Ce n'est ni un tenseur d'ordre 1 ni un tenseur d'ordre 2 » : suite de **l'expertise éniséenne** (supra note 3).

<sup>6</sup> la **notion d'actigramme** étant couverte chez Newton par la « **méthode des premières et dernières raisons** ».

<sup>7</sup> C'est cet ordre chronologique (supra note 6) qu'ignore l'enseignement général, coupé des **réalités matérielles**.

<sup>8</sup> L'enseignement mathématique confus (rejet de la méthode de Singapour "objet, image, théorie") des notions de coordonnées et composantes d'un vecteur, et des "hypothèses de la statique" privées de sens hors de leur enseignement technique, aggrave la **propension de l'ignorance à lutter**, qui est le **mal de notre société**.

<sup>9</sup> Fedor Guerchanko, bénévole du Front populaire, Cérémonie des volontaires, Moscou, 9 déc. 2024

<sup>10</sup> Vladimir Poutine, Président de la Fédération de Russie, « « «