

Triptyque de l'école digne

Un garde-fou de la vie économique et sociale contre les attaques perverses de la corruption

Il s'agit de protéger la [double-conformité](#) de l'école digne

- **Connaissance appliquée de la perversion** (22 mots)

« Non seulement nous ignorons quels principes mènent à la vérité mais encore, nous en avons d'autres qui s'accommodent fort bien du faux. » *Paradoxe de Fontenelle (1657-1757)*

Application au milieu universitaire

Non seulement ils ignorent l'enseignement technique¹ du principe des actions mutuelles (PAM), mais encore, par cette simplification abusive, ils font l'apologie contre-éducative de la lutte contre toute chose, aggravant ainsi la chute de Charybde en Scylla.

- **Connaissance de la démarche de construction** (20 mots)

« Le torseur n'est pas un être mathématique ; ce n'est ni un tenseur d'ordre 1, ni un tenseur d'ordre 2. » *Pr Jean-Claude Martin, école nationale d'ingénieurs de Saint-Etienne, 1976*

Cet enseignement, qui n'est pas fortuit, est à contextualiser par la fusion de 1966, la réforme de 1968, et la dénaturation de l'enseignement technique au profit de l'instrumentalisation politique² de procédés déloyaux³, institutionnalisés par arrêtés de 1977 et 1978.

Désormais, spécifié par l'essence non-mathématique du torseur, il est à verser à un dossier de réhabilitation de la méthode⁴, contournée⁵, bafouée⁶, ce dont le Pr Jean-Claude Martin, affichant la nécessité par sa volonté de remédier à cette dérive fumeuse⁷, avait conscience, manifestement.

- **Connaissance de l'avertissement⁸ des lettres anciennes** (15 mots)

« Un enseignement technique ambitieux, faisant une large place à la culture générale, même littéraire. » *Henri Coutis, Cent ans d'enseignement technologique (1886-1986), vus à travers l'histoire de la NAT, diffusion Chardenouse, 1986, Tome 2, page 31.*

¹ Les hypothèses de la statique ne sont pas un passe-droit par lequel l'enseignement général pourrait se soustraire à l'autorité de la loi de 1687, mais elles constituent l'enveloppe de la recherche (hors [TNST](#)) et de la conservation (hors [TNSA](#)) de la **connaissance des réalités**, en général, et des phénomènes inhérents au comportement des matériaux, en particulier.

² Contre les classes sociales, par un nivellement vers le bas

³ Les notations, indissociables de l'abstraction, en parcours d'acquisition des connaissances mathématiques, ne seraient « pas un point de départ » dans l'enseignement public, mais un levier syndical pour améliorer les dotations horaires, au titre privé d'une prétendue « conquête » sociale — BO mathématiques des classes de collège, 1993

⁴ On pense au discours de Descartes, mais il faut aussi penser à la méthode des raisons, de Newton

⁵ Par des principes pseudo-fondamentaux

⁶ Par le dénigrement, au banc d'essai rue Descartes, en 1988, par des chercheurs pervers

⁷ Dénoncée par Engels et Marx en 1882, avant relais de ce marxisme mortifère par la [dictature HCR](#), à neutraliser au plus tôt en Charybde, pour un avenir de paix.

⁸ Métaphores ; chute de Charybde en Scylla, du mensonge à l'école à ses conséquences de partout, Harpyes, tableau d'Apelle, ...